

واقعیت، رویای من است

(کتابک چهارم : چهار سال حضور لذت بخش (۱۳۵۶-۱۳۵۲) و عمری خاطره از

مدرسه عالی برنامه ریزی و کاربرد کامپیوتر و زنده یاد دکتر مرتضی انواری)

مرقومه چهارم از مجموعه مکاشفه

سید ابراهیم ابطحی

استادیار دانشکده مهندسی کامپیوتر دانشگاه صنعتی شریف

عضو برجسته و هیات مدیره فعلی انجمن انفورماتیک ایران

عضو مادام العمر و فعلی هیات مدیره انجمن آموزش مهندسی ایران



عنوان به عاریت گرفته از : بیژن نبری

نگاره گر : ژیلبر گاریسین + مسعود مهرابی

برای نشر در وبگاه انجمن انفورماتیک ایران



۱- پیش گفتار

این کتاب دهمین کتاب از مجموعه سی و سه کتاب الکترونیکی با دسترسی رایگان برای همگان خواهد بود که از بهار ۱۴۰۲ به تدریج برای جمع آوری، تفکیک، نگارش و ویرایش و تولید آنها برنامه ریزی کرده ام تا در وبگاه انجمن انفورماتیک ایران به عنوان بخشی از سرمایه دیجیتال آن درج شود، تا شاید علاوه بر انعکاس برخی فعالیت هایم در انجمن، طی زمان پاسخگوی پرسش های پیشینه گرای برخی خوانندگان از طریق جستجو های عادی یا هوشمندانه باشد.

در بهار ۱۴۰۲ که دو کتاب ۱۳ ام و یکم از این مجموعه را به عنوان کتاب های الکترونیکی برای انتشار در وبگاه انجمن^۱ تحویل دادم، همکار، دوست عزیز و دانشمند جناب دکتر محمد خلیلیان در صفحه اول وبگاه در عنوان خواندنی ها، از سر بزرگواری با مبالغه ذیل تصویری از من برچسب مقابل را برای آن برگزید و درج کرد: **کتاب های تجارب و یادداشت های استاد ابطی**



با تقه زدن (کلیک کردن) بر این عبارت و تصویر در صفحه دوم نوشته های زیر آشکار می شود:



¹ - <https://isi.org.ir>

که در ذیل عناوین فعلا عنوان ۹ جلد از این کتابکها برای دسترسی به نسخه پی.دی.اف آنها درج شده است.

این کتابک ها در چهار بسته با عناوین مکاشفه (حاوی ۱۲ کتابک) ، در خانه (حاوی ۸ کتابک)، برگ سبز (حاوی ده کتابک) و در وقت اضافی (حاوی ۳ کتابک) عرضه خواهد شد. در نوشته فوق بروی آبر عبارت کتابهای ارزشمند تقه بزنید ، فهرست کتابکها در دسترس شما قرار می گیرد. تاکنون در سه مرحله پیش نویس ۹ جلد از این کتابکها در وبگاه درج گردیده و موجود و در دسترس همگان است. کتابکهای یک و دو در بهار ۱۴۰۲ ، کتابکهای ۳ تا ۷ زمستان ۱۴۰۴ و کتابکهای ۸ و ۹ در تابستان ۱۴۰۵.

هر کتابک علاوه بر جلد همسان ، حاوی پیشگفتار مشترک و مقدمه اختصاص و فهرست مطالب در ابتدا و فهرست همه کتابکها در انتهای کتاب است. مطالب اصلی کتاب بین فهرست مطالب و فهرست کتابکها درج شده است:

در برابر یک درخت بلند

مرقومه اول از مجموعه ی در وقت اضافی

کتابک سی و یکم: کنکاشی پنج گفتاره ای در

آموزش مدرسه ای هوش مصنوعی پایدار ایران

سید ابراهیم ابطیحي

استادیار دانشکده مهندسی کامپیوتر دانشگاه صنعتی شریف

عضو برجسته و هیات مدیره فطی انجمن انفورماتیک ایران

عضو مادام العمر و فطی هیات مدیره انجمن آموزش مهندسی ایران



عنوان به عاریت گرفته از : والاس استیوتس

نگاره ها : ژیلبرگرسین + واهد قاکلدان

برای نشر در وبگاه انجمن انفورماتیک ایران

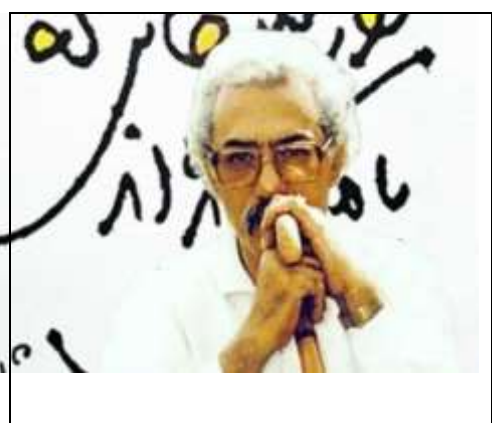


عناوین کتابکها از شعری از شاعری به تناسب مضمون به عاریت گرفته شده است و بین بخش های هر کتابت نگره ای، طرحی و یا یک نقاشی از نقاشی به نام درج شده و به این بهانه به عنوان ارزش افزوده فرهنگی در هر کتابک این دو در مقدمه کتابک به خواننده آن معرفی شده است. اسامی این دو هنرمند به رسم صداقت بر جلد کتابک نقش بسته است.

۲- مقدمه

این کتابک که مطالعه می فرمائید دهمین کتابک منتشره از این مجموعه سی و سه جلدی است. که در عین حال کتابک چهارم از بسته مکاشفه است. مطالب آن شامل یادآوری بیش از نیم قرن خاطره از حضور چهار ساله ام بین سالهای ۱۳۵۲ تا ۱۳۵۶ در دوران تحصیل کارشناسی در مدرسه عالی برنامه ریزی و کاربرد کامپیوتر است. لازم به یادآوری است مطالب این کتابک بسط یافته، بخشی است که در کتابک هشتم این مجموعه با عنوان به کوچکی خواب خرگوش از تجارب کاری خودم قبلا درج کرده ام.

شاعری که عنوان کتابک را از شعری از او به عاریت گرفته ام زنده یاد بیژن نجدی است و نگاره گری که نمونه هایی از کاریکاتورهای او را بین صفحات این کتابک درج کرده ام زنده یاد مسعود مهرابی است که در همین مقدمه به کوتاهی این دو هنرمند گرانقدر را به شما معرفی می کنم.

	فوت ۳ شهریور ۱۳۷۶ لاهیجان	تاریخ تولد ۲۴ آبان ۱۳۲۰ خاش
بیژن نجدی در ۲۴ آبان ۱۳۲۰ از پدر و مادر گیلانی در شهر خاش متولد شد. تحصیلات ابتدایی خود را در رشت گذراند. پس از اخذ دیپلم در سال ۱۳۳۹ وارد دانشسرای عالی تهران شد و در		

سال ۱۳۴۳ از همان دانشکده در رشته ریاضی فارغ‌التحصیل و با سمت دبیر در دبیرستان‌های لاهیجان مشغول به تدریس شد. پدرش از افسران مبارزی بود که در قیام افسران خراسان نقش داشت و در مسیر رفتن به گنبد کاووس به دست تعدادی ژاندارم کشته شد. در سال ۱۳۴۹ با پروانه محسنی آزاد ازدواج کرد که حاصل این ازدواج یک دختر و یک پسر است. از سال ۱۳۴۵ فعالیت ادبی خود را آغاز کرد. بیژن نجدی در چهارم شهریور ۱۳۷۶ به علت بیماری سرطان ریه درگذشت. آرامگاه او در شهر لاهیجان در جوار بقعه شیخ زاهد گیلانی قرار دارد.

نجدی در زمان زندگی خود تنها مجموعه داستان «یوزپلنگانی که با من دویده‌اند» را در سال ۱۳۷۳ منتشر ساخت که در سال ۱۳۷۴ جایزه قلم زرین جایزه گردون را به خود اختصاص داد. بقیه آثارش پس از درگذشتش توسط همسرش به چاپ رسید. مجموعه داستان «دوباره از همان خیابانها» در سال ۱۳۷۹ نیز برگزیده نویسندگان و منتقدان مطبوعات شد. نجدی همچنین در کارنامه ادبی خود، تندیس یادمان بنیاد شعر فرایوپیان به خاطر برگزیده اشعار دهه هفتاد و لوح افتخار به پاس جانسرودها در پاس داشت آیین‌های ملی و میهنی را دارد. از وی اشعار گیلکی کمی نیز باقی مانده است.

همچنین پس از مرگ وی داستان‌های «تاریکی در پوتین»، «سپرده در زمین»، «گیاهی در قرنطینه» و «استخری پر از کابوس» از مجموعه داستان‌های «یوزپلنگانی که با من دویده‌اند» و نیز داستان‌های «مرثیه‌ای برای چمن» و «بیمارستان، نه قطار» از مجموعه «دوباره از همان خیابان‌ها» به فیلم درآمده است.

داستان‌هایش در سبک‌های واقع‌گرایی و فراواقع‌گرایی نوشته شده است. وی از پیشگامان داستان‌نویسی پست مدرن در ایران به‌شمار می‌آید. نشانه‌های سبک واقع‌گرایی از زندگی ملموس شخصیت‌ها در بخش‌های مختلف برخی از این داستان‌ها و نشانه‌های سبک فراواقعیت‌گرایی از هم ذات‌پنداری با اشیای بیجان در تعداد دیگری از داستان‌ها است که به‌طور بارز به ذهن خواننده کتاب منعکس می‌شود. بیژن نجدی از قریحه شاعری خود در متن داستان‌ها بهره برده

و استعاره‌ها و تشبیه‌های فراوانی در متن کتاب موجود است. اما متأسفانه در زمان حیات او شعرها و داستان‌هایش مورد بررسی قرار نگرفت. بیژن نجدی نویسنده‌ای است که از عناصر شاعرانه در داستان‌های خود استفاده می‌کرد، به حدی که داستان‌های او را می‌توان داستان‌های شاعرانه دانست.

آنچه در زبان نجدی به حد وفور موج می‌زند وجود استعاره‌های بی‌بدیلی است که در محورهای جانشینی زبان قرار می‌گیرند. انواع استعاره، تشبیه، تشخیص، فضا سازی، حس‌آمیزی و تصویر از مهم‌ترین دستاوردهای این زبان خاص است. اگر از منظر زبان‌شناسی به زبان به کاربرده شده در داستان‌های نجدی بنگریم در بعضی از داستان‌ها با متن داستانی‌ای رو به رو هستیم که اگر موسیقی را در آن نادیده بگیریم، شعر است. شعر و داستان هر دو در حوزه‌ی نوشتاری در بستر زبان است که شکل می‌گیرند، زبان است که شکل شعر را برای شاعر و داستان را برای نویسنده‌اش خلق می‌کند.

مجموعه داستان‌های کوتاه او :

- یوزپلنگانی که با من دویده‌اند
- دوباره از همان خیابان‌ها.
- داستان‌های ناتمام.

مجموعه اشعار :

- خواهران / این تابستان.
- واقعیت رؤیای من است.
- پسرعموی سپیدار.



مسعود مهربابی : ۷ بهمن ۱۳۳۳ - ۱۰ شهریور ۱۳۹۹

روزنامه‌نگار، نویسنده، منتقد، مورخ و کاریکاتورист ایرانی

فیلم

بود

او بنیانگذار ماهنامه سینمایی

او دانش‌آموخته رشته‌ی سینما و تلویزیون از دانشکده هنرهای دراماتیک (۱۳۵۵ تا ۱۳۶۱) و رشتهٔ مدیریت تولید فیلم در سازمان مدیریت صنعتی بود.

مهربابی کار خود را به عنوان روزنامه‌نگار از سال ۱۳۵۰ خورشیدی آغاز کرد و تا سال ۱۳۶۴ خورشیدی، با بیش از بیست نشریه همکاری داشت. مسعود مهربابی تا هنگام درگذشت مدیر مسئول و صاحب امتیاز نشریه فیلم و سالنامه فیلم (از سال ۱۳۷۱) بود. هم اکنون پویا مهربابی صاحب امتیاز و مدیر مسئول ماهنامه سینمایی فیلم است. انتشار فصلنامه انگلیسی زبان Film International از سال ۱۳۷۱ تا ۱۳۹۱ از دیگر کارهای مطبوعاتی وی بود. ماهنامه سینمایی فیلم، شناخته‌شده به **مجله فیلم** از پایدارترین نشریات ایران با موضوع سینما است و با چاپ شماره ۵۸۷ در بهمن ماه ۱۴۰۰ چهل ساله شد. این نشریه در سال ۱۳۶۱ با نام «سینما در ویدئو» آغاز به کار کرد و از سال ۱۳۶۲ به نام کنونی تغییر نام داد. مهربابی همچنین از سال ۱۳۶۱ تا ۱۳۶۸ به عنوان طراح و کاریکاتورист در گروه دانش و اقتصاد شبکه یک سازمان صدا و سیما، جمهوری اسلامی ایران کار کرد. وی از دوستان ناجی علی هنرمند و کاریکاتورист فلسطینی و صاحب اثر معروف حنظله کودک ده ساله فلسطینی بود که هر دو هنرمند بر روی سبک‌های یکدیگر به خصوص در سایه روشن تاثیر گذاردند. این دوستی تا زمان ترور و شهادت ناجی علی در لندن ادامه داشت. در تهران خیابانی به نام **مسعود مهربابی** نامگذاری شده است.

درگذشت :

آرامگاه مسعود مهربابی در قطعه هنرمندان

مسعود مهربابی در بامداد روز ۱۰ شهریور ۱۳۹۹ به دلیل سکت قلبی درگذشت و در قطعه هنرمندان بهشت زهرا به خاک سپرده شد.

کتاب‌ها :

مهربابی علاوه بر کتاب‌هایی در زمینه‌ی طراحی و کاریکاتور، کتاب‌های سینمایی نیز نوشته است.

کتاب‌های سینمایی

- فرهنگ فیلم‌های کودکان و نوجوانان-۱۳۶۸.
- فرهنگ فیلم کوتاه داستانی- ۱۳۶۹.
- پوستر فیلم - ۱۳۷۱.
- فرهنگ فیلم‌های مستند سینمای ایران، از آغاز تا ۱۳۷۱ :
- کتاب‌شناسی سینمای ایران، از آغاز تا سال ۱۳۷۹ :
- پشت دیوار رؤیا: سیاحت‌نامه‌ی جشنواره‌های جهانی فیلم ، ۱۳۸۹.
- کتاب صدسال اعلان و پوستر فیلم در ایران - ۱۳۹۰.
- صد و پنج سال اعلان و پوستر فیلم در ایران - (۱۳۹۳) .
- تاریخ سینمای ایران - چاپ چهاردهم - ۱۴۰۴.

کتاب‌های طرح و کاریکاتور

- نردبان‌های بی‌بام (۱۳۵۵)
- کاریکاتورهای سیاه (۱۳۵۸)
- دند/ان (۱۳۶۱)
- کاریکاتورهای سینمایی + گردآوری (۱۳۶۴)
- میان سایه روشن (۱۳۷۱)
- از نفس افتادگان (۱۴۰۳)

۳- فهرست مطالب

ردیف	عنوان مطلب	شماره صفحه شروع در متن
۱	پیش گفتار	۲
۲	مقدمه	۴
۳	فهرست مطالب	۹
۴	اقامت در مدرسه عالی برنامه ریزی و کاربرد کامپیوتر (۱۳۵۲ تا ۱۳۵۶)	۱۳
۵	بازگشت به آینده	۱۸
۶	روایتی از اکنون ۱۴۰۵ تا اکنون ۱۳۵۲	۳۳
۷	روایت و تصاویری از چهار سال اول عمر این نهاد نوپا (۱۳۵۲ تا ۱۳۵۶)	۳۵
۸	از چشم دیگری (معک از چشم استاد داریوش جوان تبریزی)	۴۵
۹	تصاویری از دوران جوانی معک	۵۰
۱۰	نشریات دانشجویی منتشر شده ی مدرسه عالی کامپیوتر	۵۵
۱۱	بزرگداشت های دهه های تاسیس مدرسه عالی کامپیوتر	۵۹
۱۲	بزرگداشت های سالگرد درگذشت تا تولد دکتر انواری	۶۵
۱۳	تصاویری از گردهمایی های دانش آموختگان معک در بزرگداشت های یادبود آن و موسسش در داخل و خارج کشور	۷۵
۱۴	برخی افتخار آفرینان	۷۹
۱۵	برخی خادمان ملت در دولت های وقت	۸۰
۱۶	برخی از در یادماندگان	۸۱

۸۵	مدرسه و هنرستان شاورزی دکتر مرتضی انواری در شهرستان سرباز استان سیستان و بلوچستان به همت مساعدتهای مالی داوطلبانه دانش آموختگان و خیرین	۱۷
۸۹	مصاحبه ها و دیداری با دکتر انواری	۱۸
۸۹	اولین مصاحبه به نقل از مجله الگوریتم دانشکده ریاضی دانشگاه صنعتی آریامهر ۱۳۵۱	۱۹
۹۰	دومین مصاحبه به نقل از از شماره اول نشریه مدرسه عالی کامپیوتر ۱۳۵۲	۲۰
۹۱	آخرین مصاحبه دکتر انواری به نقل از ماهنامه کامپیوتر ۱۳۷۲	۲۱
۱۰۰	دیدار انجمن انفورماتیک ایران با دکتر مرتضی انواری در تابستان ۱۳۶۹	۲۲
۱۰۱	از زبان دیگران ویژه نامه بزرگداشت دکتر انواری به عنوان فرد موثر در بخش انفورماتیک کشور در ماهنامه عصر تراکنش	۲۳
۱۱۳	دیگر کتابک های این مجموعه	۲۴
۱۱۵	به پیوست نشریات مدرسه کامپیوتر	۲۵

واقعیت، رویای من است

چهار سال حضور لذت بخش (۱۳۵۶-۱۳۵۲) و عمری خاطره از
مدرسه عالی برنامه ریزی و کاربرد کامپیوتر و زنده یاد دکتر مرتضی انواری



سید ابراهیم ابطحی

استادیار دانشکده مهندسی کامپیوتر، دانشگاه صنعتی شریف

abtahi@sharif.ir



۴- اقامت در مدرسه عالی برنامه ریزی و کاربرد کامپیوتر (۱۳۵۲ تا ۱۳۵۶) : مهرماه ۱۳۵۲ سال

آغاز تحصیلات کارشناسی من در رشته کاربرد کامپیوتر و آنالیز سیستمها در مدرسه عالی برنامه ریزی و کاربرد کامپیوتر تازه تاسیس ، شروع دوران جدیدی از یادگیری و یاددهی و کار مستمر بود که تاکنون به دورانی حدود نیم قرن از تحصیل و کار و تدریس لذت بخش و دوست داشتنی منجر شده که از تابستان ۱۳۹۸ از فعالیت رسمی به شکل تقویمی به کار داوطلبانه همیشگی تبدیل شده است. خوشبختانه تا به امروز با حسی از خرسندی عمیق از زندگی کاریم ، همراهم ، از عمری که جز علائقم ، صرف چیزی نکردم . اما تجارب تحصیلی و کاری من در مدرسه عالی کامپیوتر (معک) از روز نخست سال تحصیلی که در حیاط ساختمانی در میانه خیابان ظفر- نفت با گرفتن کلاسور های آبی (که هنوز به یادگار آنها نگه داشته ام) به همراه ۴۵۰ دانشجوی دیگر در سه بین رشته ای نو آورانه ، به همت مردی از موسسین آموزش دانشگاهی رایانه در بخش انفورماتیک کشور، یعنی زنده یاد دکتر مرتضی انواری شروع شد.

۲۷ مرداد آگهی پذیرش دانشجو در مدرسه عالی برنامه ریزی و کاربرد کامپیوتر

مدرسه عالی برنامه ریزی و کاربرد کامپیوتر واقع در تهران در سال تحصیلی ۵۳-۵۲ برای دوره های لیسانس و فوق دیپلم با شرایط و مشخصات مشروحه زیر دانشجو می پذیرد :

رشته های تحصیلی

- ۱- دوره لیسانس در کاربرد کامپیوتر و آنالیز سیستمها (۱۵۰ نفر)
- ۲- دوره لیسانس در ریاضیات عملی و تحقیق در عملیات (۱۲۵ نفر)
- ۳- دوره لیسانس در برنامه ریزی (۱۲۵ نفر)
- ۴- دوره فوق دیپلم ۲ ساله در برنامه نویسی و اپراتوری کامپیوتر (۵۰ نفر)

مواد امتحان

برای تمام رشته ها عبارتند از : ریاضیات ، باضریب (۲)
هوش و استعداد (باضریب ۲)
زبان فارسی و زبان انگلیسی
شرایط اختصاصی

دانشجویان باید برای شرکت در کلاسهای درسی تمام اوقات روز آزاد بوده و طبق برنامه ای که موسسه تنظیم می نماید در کلاسها شرکت نمایند.
دارا بودن دیپلم کامل متوسطه در رشته ریاضی
شهریه سالانه ۵۰۰۰۰ ریال (شامل استفاده از وقت کامپیوتر ها) و حق ورزش و بیمه ۱۰۰۰۰ ریال
سجده دریافتی ثبت نام و مدارک ارسال شده بهیچ عنوان مسترد نخواهد شد .
پذیرفته شدگان بر طبق تقدم مجموع نمرات امتحانی و تقدم انتخاب رشته های تحصیلی تعیین خواهند شد .

ثبت نام

داوطلبان باید فرم درخواست شرکت در مسابقه ورودی را تنظیم و تقدم انتخاب خود را از نظر هر يك از چهار رشته (موضوع رشته های تحصیلی مدرسه) مشخص و در يك درخواست درج نموده و از تاریخ ۱۶ مرداد ماه لغایت ۲۷ مرداد ماه همراه با مدارک خواسته شده به نشانی تهران صندوق پستی ۱۳۶۶-۴۴ قلهک پایست سفارشی ارسال دارند (مدارک ثبت نام منحصرأ پایست سفارشی دریافت میشود).
کارتهای ورودی داوطلبان در تاریخ ۲۵ شهریور ماه در دانشگاه صنعتی آریامهر واقع در خیابان آیت الله پور تویب خواهد شد . محل و ساعت امتحان در روز توزیع کارت به اطلاع داوطلبان خواهد رسید .

اطلاعیه پذیرش دانشجو در ۲۷ مرداد ۱۳۵۷

[illegible][illegible]

آگهی ثبت نام قبولشدگان

مدرسه عالی برنامه ریزی و کاربرد کامپیوتر

مدرسه عالی برنامه ریزی و کاربرد کامپیوتر

این مدرسه با هدف تربیت متخصصان در زمینه برنامه ریزی و کاربرد کامپیوتر، دوره های آموزشی متعددی را برگزار می نماید. ثبت نام در این دوره ها از تاریخ ۱۳۸۵/۰۱/۰۱ تا ۱۳۸۵/۰۱/۳۱ امکان پذیر است. برای آگاهی بیشتر از شرایط ثبت نام و دریافت کاتالوگ، با شماره ۰۲۱-۸۸۸۸۸۸۸۸ تماس بگیرید.

دوره های آموزشی:

- ۱- برنامه ریزی و کاربرد کامپیوتر (۶ ماهه)
- ۲- سیستم های اطلاعاتی (۶ ماهه)
- ۳- مدل سازی و شبیه سازی (۶ ماهه)
- ۴- برنامه ریزی خطی و غیرخطی (۶ ماهه)
- ۵- برنامه ریزی شبکه (۶ ماهه)
- ۶- برنامه ریزی پویا (۶ ماهه)
- ۷- برنامه ریزی و کنترل (۶ ماهه)
- ۸- برنامه ریزی و بهینه سازی (۶ ماهه)
- ۹- برنامه ریزی و تصمیم گیری (۶ ماهه)
- ۱۰- برنامه ریزی و مدیریت (۶ ماهه)

مدرسه عالی برنامه ریزی و کاربرد کامپیوتر

این مدرسه با هدف تربیت متخصصان در زمینه برنامه ریزی و کاربرد کامپیوتر، دوره های آموزشی متعددی را برگزار می نماید. ثبت نام در این دوره ها از تاریخ ۱۳۸۵/۰۱/۰۱ تا ۱۳۸۵/۰۱/۳۱ امکان پذیر است. برای آگاهی بیشتر از شرایط ثبت نام و دریافت کاتالوگ، با شماره ۰۲۱-۸۸۸۸۸۸۸۸ تماس بگیرید.

مدرسه عالی برنامه ریزی و کاربرد کامپیوتر

این مدرسه با هدف تربیت متخصصان در زمینه برنامه ریزی و کاربرد کامپیوتر، دوره های آموزشی متعددی را برگزار می نماید. ثبت نام در این دوره ها از تاریخ ۱۳۸۵/۰۱/۰۱ تا ۱۳۸۵/۰۱/۳۱ امکان پذیر است. برای آگاهی بیشتر از شرایط ثبت نام و دریافت کاتالوگ، با شماره ۰۲۱-۸۸۸۸۸۸۸۸ تماس بگیرید.

دوره های آموزشی:

- ۱- برنامه ریزی و کاربرد کامپیوتر (۶ ماهه)
- ۲- سیستم های اطلاعاتی (۶ ماهه)
- ۳- مدل سازی و شبیه سازی (۶ ماهه)
- ۴- برنامه ریزی خطی و غیرخطی (۶ ماهه)
- ۵- برنامه ریزی شبکه (۶ ماهه)
- ۶- برنامه ریزی پویا (۶ ماهه)
- ۷- برنامه ریزی و کنترل (۶ ماهه)
- ۸- برنامه ریزی و بهینه سازی (۶ ماهه)
- ۹- برنامه ریزی و تصمیم گیری (۶ ماهه)
- ۱۰- برنامه ریزی و مدیریت (۶ ماهه)

مدرسه عالی برنامه ریزی و کاربرد کامپیوتر

این مدرسه با هدف تربیت متخصصان در زمینه برنامه ریزی و کاربرد کامپیوتر، دوره های آموزشی متعددی را برگزار می نماید. ثبت نام در این دوره ها از تاریخ ۱۳۸۵/۰۱/۰۱ تا ۱۳۸۵/۰۱/۳۱ امکان پذیر است. برای آگاهی بیشتر از شرایط ثبت نام و دریافت کاتالوگ، با شماره ۰۲۱-۸۸۸۸۸۸۸۸ تماس بگیرید.

آگهی ثبت نام قبولشدگان

مدرسه عالی برنامه ریزی و کاربرد کامپیوتر

[illegible][illegible][illegible][illegible]



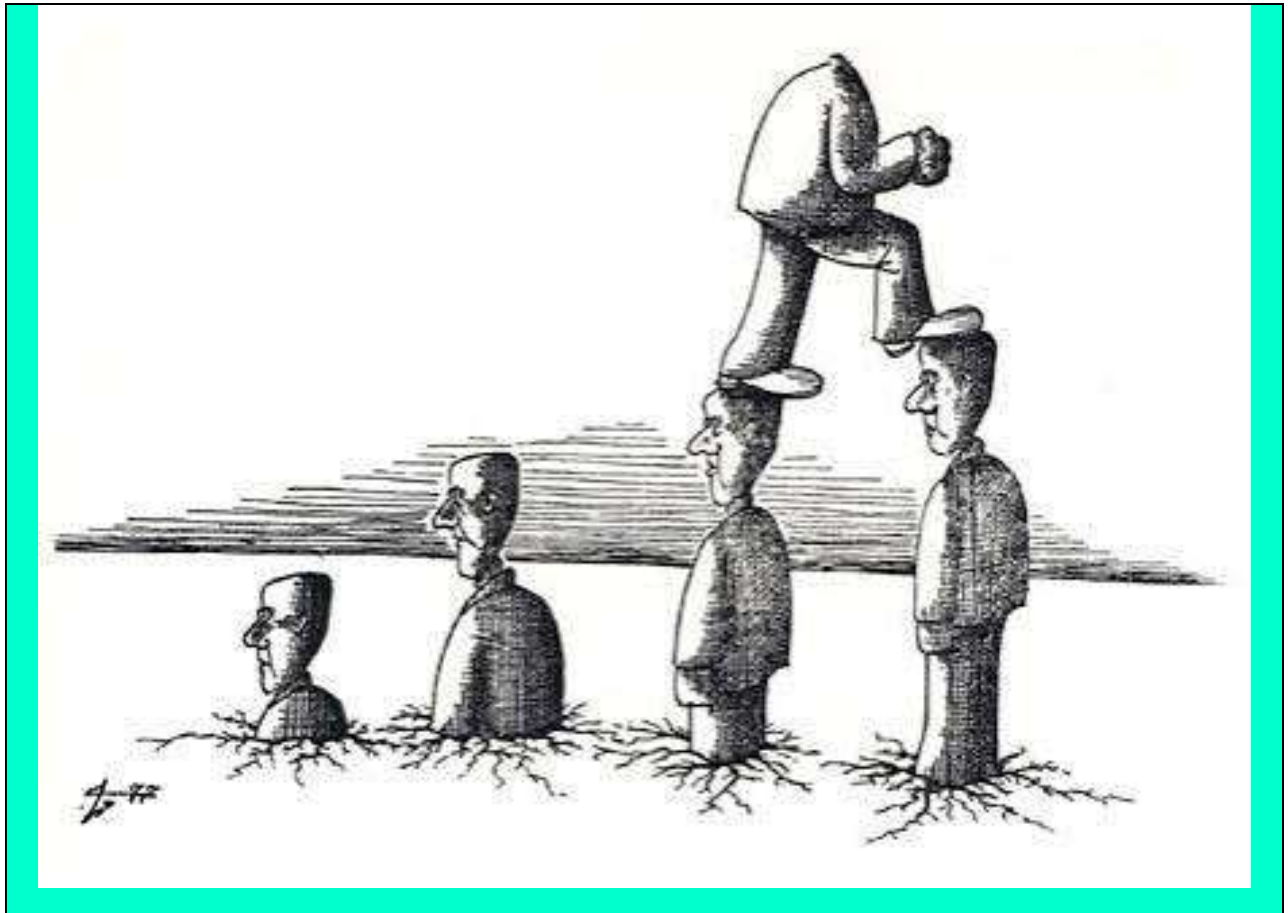
مدرسه عالی کامپیوتر خیابان ظفر - روز موعود ملاقات ۵۰۰ نفره



کتابخانه مدرسه عالی کامپیوتر ۱۳۵۴ - بالا از راست : حسن مهاجرین - مهرداد هاتفی - فواد برهانی - فریدون
 خانبابائی - حسین فرشاد-نشسته : مهدی خادم ازغدی - حمید پيله ور - علیرضا ربانی - محمد داورپناه جزی
 - مسعود غفارزاده - ناصر ثقفیان

غبار زمان





هزار باده ناخورده در رگ تاک^۲

باده آغازین- با روایتی بازگشت به آینده : هم مدرسه ای های های عزیزم سلام ، میخواهیم با هم از روز اول شروع سال تحصیلی مدرسه عالی کامپیوتر در سال ۱۳۵۲ به آینده برویم.

اگر از دست سگ های خیابان ظفر در رفته اید و در دل خودتان گفته اید ، بابا اینجا تو این خاک و خل باید درس بخونیم؟ کلاسورهای سرمه ای تون بردارید ، میخام راجع به یک قهرمان جام جهانی روبوکاپ ، که نیم قرن پیش با ما همین جا در محوطه حیاط مدرسه ۵۰۰۰ هزارتومنی ها، احتمالا کنار دست شما ایستاده بود و ۲۲ سال بعد در استکهلم با دانشجوهاش که حالا که ما در حیاط مدرسه ایستادیم دو سال مونده دنیا بیایند و اکثر پدر و مادرشون هنوز با هم آشنا نشده اند با شما صحبت کنم. دکتر منصور جم زاد رو میگم. من هم هنوز با منصور آشنا نشدم و خبر ندارم که قراره ۵ سال دیگه با شوهر خواهرش (آقای فتوت) در وزارت کشاورزی همکار بشم و این نازنین خوش اخلاق همکار آینده من که کارشناس سنجش از دوره (که الان اصلا من حتی نمیدونم این کار چیه؟ کسی هم به من بگه نمی فهمم چون قراره چهار سال اینجا درس بخونم تا بفهمم کامپیوتر چیه وبعد تا پایان سال ۵۷ که در وزارت کشاورزی کتاب چشمی در آسمان خانم هارپر رو بخونم و بفهمم که استفاده از تصاویر ماهواره ای به کمک کامپیوتر برای برآورد تغییرات پدیده های زمینیه) حالا بگذریم. دو سال هم از انقلابی که خبر ندارید که سال دیگه قراره اتفاق بیفته، باید بگذره تا فتوت عزیز ناگهانی و غیر منتظره سخته کنه و از میان ما بره. اصلا به ذهنم خطور نمی کنه با منصور ۱۸ سال بعد در دانشکده مهندسی کامپیوتر دانشگاه صنعتی آریامهر (که ۷ سال دیگه اسمش میشه صنعتی شریف) به عنوان عضو هیات علمی به مدت سی سال همکار بشم. شاید باور نکنین اما با همین منصور که هنوز ندیدمش و باهاش آشنا نشدم و همین اطرافه ، ۴۹ سال و ۹ ماه و ۲۶ روز دیگه در مراسم گرامیداشت چهل و پنجمین سال انتشار ماهنامه گزارش کامپیوتر مجله انجمن انفورماتیک ایران (که این آخری ۵ سال دیگه به همت همین آقای رییس مدرسه ، که گفتند اسمش دکتر انواریه تشکیل میشه و گزارش کامپیوتر مجله ی اون انجمنه).

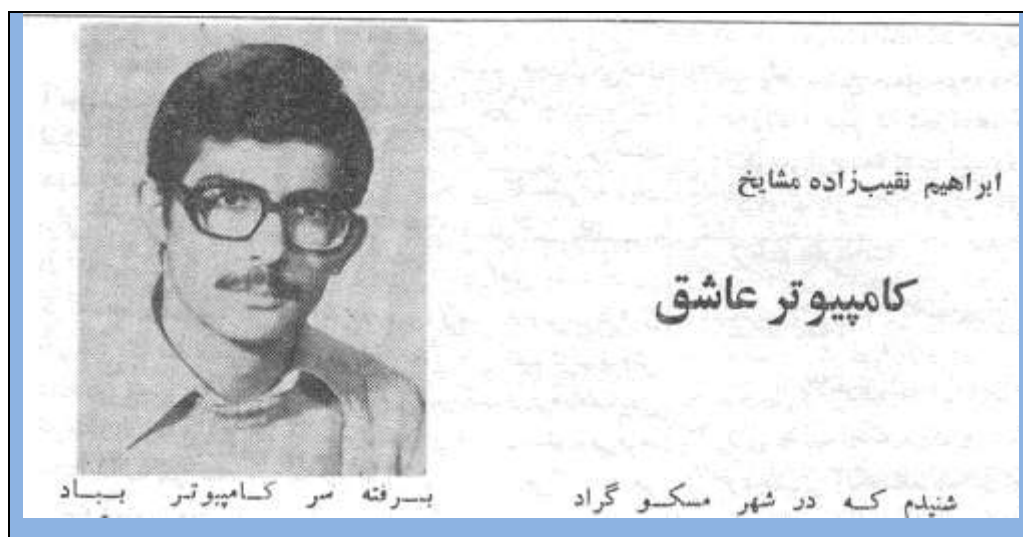
^۲ - اقبال لاهوری



راجع به همین قهرمانی روبوکاپ سال ۱۹۹۹ در استکهلم صحبت کرد (که من اینجا میخوام راجع بهش براتون بنویسم). که عکسش رو با کاپ قهرمانی و یادداشتش راجع به این قهرمانی رو ، ۲۶ سال و سه ماه بعد از حالا، در شماره ۱۴۴ گزارش کامپیوتر روی جلد چاپ خواهیم کرد (زیر این نوشته ها هم تصویرش هست) .



راستش سردبیر این گزارش کامپیوتر از ۱۴ سال دیگه تا ۴۶ سال بعدش اسمش ابراهیم نقیب زاده مشایخه که باید همین دورو ورا باشه ولی هنوز من ندیدمش و باهاش آشنا نشدم که رفیق فابریک پنجاه ساله ام بشه



اما حسین غفاری (گرکانی) باید همین دور و ورا باشه. شما الان نمیشناسینش اما ما رفیق دبیرستانیم و در دبیرستان آذر شماره یک از سال ۴۷، ۵ سال باهاش همکلاس بودم که الان رفاقتمون ۵۵ ساله میشه که این ماه، عقد پسرش رضا بود که فوق لیسانس شیمیش رو گرفته و پس از پایان سربازیش نامزد کرده. از منصور جم زاد می گفتم که اینجا می بینمش و باهاش رفیق ۵۰ ساله میشم. او اینجا لیسانسش رو میگیره میره کانادا فوق لیسانسشو در دانشگاه مک گیل در مونترال میگیره و برای دکتری میره ژاپن در دانشگاه کیوتو فارغ التحصیل میشه و من که همه این سالها باهاش در تماس خواهم بود، تشویقش میکنم بیاد شریف. ۱۸ سال دیگه موفق میشم اون بکشم به هیات علمی شریف تا با این ادم نازنین همکار بشم. منصور با اون شخصیت مردم دار و دوست داشتنیش و در عین حال جدی و منضبط، ۲۵ سال بعدش با روبوکاپ و روبات های فوتبالیست آشنا میشه و با تلاشی نفس گیر یک تیم مختلط از نخبگان دانشکده های مهندسی کامپیوتر و مهندسی مکانیک شریف جور میکنه که برن در دومین دوره جام جهانی روبات های فوتبالیست شرکت کنن. سخت افزار و نرم افزارهای روبات ها را طراحی می کنن و می سازن و می نویسن اما دیر میرسن پاریس و موفق به حضور در دوره دوم جام جهانی روبوکاپ نمی شن. اما منصور کسی نیست که هدفی رو انتخاب کنه و با اولین ناکامی اونو رها کنه. یکسال با امکانات ناچیز تیمش رو تمرین میده، با اصلاح و بهبود سخت افزار و نرم افزار روبات ها، تیمش رو آماده می کنه تا خرداد ماه ۱۳۷۸ یعنی ۲۶ سال دیگه در استکهلم سوئد در سومین دوره جام جهانی روباتها یا روبوکاپ قهرمان جهان بشه. منصور ما الان ۱۸ سالشه و وقتی قهرمان جهان میشه تنها ۴۴ سال داره

یکسال بزرگتر از این آقای رییس مدرسه کامپیوتر که الان ۴۳ سالشه ولی میدونید الان استاد دانشگاه برکلی امریکا هم هست .



جدن این اقا ، چکار میخواد بکنه تو این مدرسه ، که ۲۶ سال دیگه ، منصور ۱۸ ساله ما تیمش رو قهرمان جهان کنه و بعد از قهرمانی، ۲۷ سال دیگه منصور به برکلی دعوت کنه برای سخنرانی و بشکلی تجلیل در مورد این افتخار و اونو به پروفیسور لطفی زاده مبدع منطق فازی ، ایرانی الاصل هم اطااقیش معرفی کنه که او کار منصور رو در مسابقات شاهکار بدونه. منصور کجاست؟ بگردم پیداش کنم زودتر باهاش رفیق شم. الان ولی ونکووره با خانواده اش بعد از بازنشستگی پارسال ترجیح میده ماهائی رو در سال اونجا پیش زن و بچه هاش باشه. دلم نمیداد دنبال جاوید بگردم. جاوید کیانی که در کشاورزی و داده پردازی مدت کوتاهی با هاش همکار میشم ، ماه گذشته ناگهانی همه ماها رو تنها گذاشت و رفت . شما اونو که هنوز باهاش آشنا نشدین ، فکر می کنید آشنا بشین و اینجوری ۵۰ سال دیگه ناگهان از دستش بدین؟ یادش بخیر برگردیم به قهرمانی منصور ۲۶ سال دیگه در استکهلم و بزرگترین افتخار تاکنون یکی از بچه های داخل این حیاط مستطیلی این مدرسه .

جالب است که بگم تلویزیون ایران (که پنج سال و نیم دیگه میشه صدا و سیما) نتایج مسابقات این تیم را در اخبار ورزشی آن زمان پخش خواهد کرد. ایران با ۱۱ مسابقه در ۵ روز قهرمان خواهد شد. در ۶ بازی اول مقدماتی ، این تیم ، تیمهایی از دانشگاه های آلمان ، امریکا ، دو تیم از پرتقال ، دو تیم از ژاپن را با نتایج ۲ بر ۱ ، ۱۰ بر صفر ، ۴ بر صفر ، ۲ بر ۱ ، ۱ بر صفر ، و ۳ بر صفر شکست خواهد داد. در یک چهارم نهایی تیم ایران ۴ بر ۱ تیم آلفا از سنگاپور را شکست خواهد داد و در مرحله نیمه نهایی تیم دیگری از سنگاپور را با نام وایلی شکست می ده . فینال مسابقات را روز چهارشنبه ۱۳ مرداد ۱۳۷۸ ساعت ۱۸/۳۰ به وقت تهران در مقابل تیم آرت از ایتالیا برگزار و با نتیجه ۳ بر یک فاتح و قهرمان خواهد شد. اما کار منصور خیلی جدی تر از این حرفاست دقت کنید : مسابقه سالانه بین المللی رباتیک ۲۳ سال دیگه در سال ۱۳۷۵ توسط گروهی از اساتید دانشگاه های ژاپن تأسیس خواهد شد . هدف از این رقابت، ترویج رباتیک و تحقیقات هوش مصنوعی با ارائه

یک چالش عمومی - اما بسیار بزرگ - است . هدف رسمی پروژه این است که "تا اواسط قرن بیست و یکم، یک تیم از بازیکنان فوتبال ربات انسان نما کاملاً خودمختار باید در یک بازی فوتبال ، مطابق با قوانین رسمی فیفا ، در برابر برنده جدیدترین جام جهانی پیروز شه. برای این کار گروه منصور جم زاد این چیزها را خواهد ساخت : یک سامانه دیدن (بینائی) مبتنی بر دوربین های ویدیویی ، یک سامانه الکترونیکی کنترل بیدرنگ متصل به نخته مدار اصلی یک رایانه شخصی و یک سامانه مکانیکی (اتومبیل روبات). که این سه قسمت به صورت یک مجموعه به عنوان یکروبات تعریف خواهد شد. کلیه عملیات دیدن ، تجزیه و تحلیل ، تشخیص ، تصمیم گیری ، صدور فرمان حرکت به روبات و اجرای فرمانهای مختلف حرکت به طور بیدرنگ توسط خود روبات خواهد شد . این روباتها مجهز به کارتهای شبکه بی سیم خواهند بود که خواهند توانست با یکدیگر ارتباط برقرار کنند و اطلاعات لازمه را جهت یک بازی هماهنگ به یکدیگر منتقل کنند. دقت کنید این ها ۲۶ سال دیگه اتفاق میافته یعنی ۲۴ سال قبل. آفرین به دکتر جم زاد عزیز ما ، استاد بازنشسته فعلی دانشکده مهندسی کامپیوتر دانشگاه صنعتی شریف. زنده باشی پهلوان ، شیر مادر ونون پدر حلالِ همتِ بلندِ عرش پیمات.



باده ی شیرین دوّم - بازگشت به گذشته :

یک نگاه همین دور و ورها بندازی یک بچه اصفهانی زبر و زرنگ با چشمانی سرشار از هوش می بینی. اگه اسمشو ازش بپرسی میگه من محمد(دارورپناه جزی) هستم ، که چهار سال دیگه میشه یکی از بهترین شاگرد زرنگ های مدرسه ی ما . میره کُلتک یکساله با معدل عالی فوق لیسانسش رو میگیره و بعدش میره انگلیس دکتراش رو میگیره و بعد میاد میره هیات علمی صنعتی اصفهان میشه و به عنوان یک استاد عالیقدر ارزشمند

نرم افزار رایانه و حالا هم که بازنشسته شده کماکان دوست داره در ده محل تولدش، زندگی کنه. سوغاتی یک سفر انگلیسش رو هنوز دارم ، یک صفحه ۴۵ دور آبی رنگ زیبا از دمیس روسس. علی کرمانشاه با فوتبال رندونه اش (و دربیله های ریزش تو حیاط فسقلی مدرسه کامپیوتر با دروازه گل کوچیک قرضی از میله های ستون حلقه های بسکتبال) و فرزی ش - تا من بلند شدم توپ بسکت رو گل کنم ، بازم کتفم دررفت با تاکسی دویدم پیش دکتر هرمنز ظهیری که جا بندازه- علی رفت صنعتی اصفهان فوقش رو گرفت بعد رفت انگلیس برای دکتری و برگشت هیات علمی دانشکده مدیریت و اقتصاد شریف شد و البته همراه با کلی پست های متعدد مدیریتی در کامپیوتر و غیر کامپیوتر. سعید جلیلی هم اینکارو کرد ، اومد شریف فوقش رو گرفت ، رفت انگلیس با دکتر برگشت و رفت تربیت مدرس تا یک هیات علمی جدی ، باسواد و موفق بشه البته پست های مدیریتی کمی هم داشت ، کار شرکتی هم کرد اما با کیفیت خیلی خوب. کاری که محمد (ترابیان) عکسشو کرد ، مدتی اوائل در شریف برنامه سازی سیستم درس داد ، بعد رفت وزارت نفت و انگلیس شرکت کالا ، کار اونا را راه انداخت و برگشت رفت کارایی در شهرداری کرد و همه جا کارهای دست به آچار. بعدش هم با رفقاش ، شرکت یاس ارغوانی را تاسیس و مدیریت کرد. جعفر آقا (حبیبی) راه کرمانشاه (شهر ما) رو رفت، اما با فوق تربیت مدرس و دکترای انگلیس و هیات علمی مهندسی کامپیوتری شریف الان هم دبیر شورای دانشگاه شریف هم هست و کماکان با معرفت. اسلام ناظمی، ارشد مهندسی مهندسی سیستم را از موسسه عالی آموزش و پژوهش مدیریت و برنامه ریزی و دکتری مهندسی صنایع را از واحد علوم و تحقیقات دانشگاه آزاد اسلامی گرفت و هیات علمی دانشکده علوم و مهندسی کامپیوتر دانشگاه شهید بهشتی شد. ابراهیم نقیب زاده مشایخ فوق لیسانس را یکساله از دانشگاه واترلو کانادا گرفت و سپس به مرکز تحقیقات فیزیک نظری رفت و در مسیر دسترسی ایران به اینترنت فعالیت های تاسیسی کرد بعد خودشو به دانشکده علوم دانشگاه تهران منتقل و پس از سالها تدریس بازنشسته شد و امروز سردبیر و گرداننده ماهنامه و رئیس انجمن انفورماتیک ایران.



بعضی دانش آموخته های معک ، راهی آموزش و پرورش شدند . نادر (سلسبیلی) ارشد و دکترا را در تعلیم و تربیت از دانشگاه تهران گرفت و هیات علمی و دانشیار پژوهشگاه مطالعات آموزش پرورش شد. حیدر خان (زندیه) در مدارس جنوب شهر خدمت کرد ، مدیریت و معلمی کرد ، طرح کاد کامپیوتر را هم راه انداخت و بازنشسته شد. روح الله عالمی ارشد و دکترای فلسفه از دانشگاه تهران گرفت به آموزش و پرورش رفت مدتی رییس سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی بود و با بیماری، سه سال پیش به رحمت خدا رفت. برای هیات علمی های مدرسه پارتی بازی کردیم ،وزرامون جا موندن . میر محمد صادقی آرام و سنگین و رنگین ، اوایل انقلاب وزیر کار شد و مسعود کرباسیان که این اواسط وزیر بازرگانی شد و بعدش زد به کار ترجمه در حوزه اقتصاد و توسعه و از این قبیل مسائل ، یادش بخیر در مدرسه کامپیوتر برای مجله مدرسه به اتفاق مسعود رفته بودیم امیر نادری رو پیدا کنیم با هاش مصاحبه کنیم ، نشد. نامردیه در این جا به دانش آموخته ای از معک اشاره نکنیم که هیچگاه وزیر نشد چون مجلس در آرای نهائی پیشنهاد ریاست جمهور وقت برای وزارتش - با جهت گیری که گروهی به آن شبهه سیاسی می زدند - نپذیرفت ، هم مدرسه ای سال بعدی ما نصرالله جهانگرد که در پست قائم مقامی و معاونت ریاست جمهور به بخش انفورماتیک کشور به اشکال مختلف - از جمله تعریف و اجرای (هر چند ناتمام) پروژه تکفا ، سالها خدمت کرد و می کند. به معرفی و شناسایی او بود که در سال ۱۳۸۴ آقای خاتمی -رییس جمهور وقت - از دکتر انواری به خاطر یک عمر خدمت به آموزش دانشگاهی انفورماتیک تقدیر و به او لوح و جایزه داد . ، من که اونجا بودم ، خوشحالی دکتر رو دیدم.



البته پیش خودمون بمونه ، ریا نشه من و مشایخ (به اتفاق دکتر قدسی و استاد روحانی رانکوهی) هم این جایزه رو گرفتیم یعنی سه نفر از مدرسه عالی کامپیوتر ولی حداقل برای من بیشترین ارزش این جایزه و لوح تقدیر، گرفتنش در کنار و بعد از دکتر انواری بود ، که خیلی برام افتخار بود. بین دانش آموخته ها ، مدیر موفق شرکت موفق هم زیاد داشتیم و داریم مثل مسعود مرتضوی و شرکت پویاش ، بابک قطبی و شرکتش پارس کامپیوتر ،محمد ترابیان (یاس ارغوانی) ، محمود ملکانیان و شرکت جدیدش (که اسمشو نمیدونم). شاید ندونین ، خوشبختانه – چون من هنوز خوره فیلمم- فیلمساز هم داشتیم و داریم ، بهرام کاظمی ، کارگردان شد اما به قول جیرانی برای فیلمهای بدنه (هفت فیلم ساخته- مثل پادزهر ، هدف و از صمیم قلب -که اکران عمومی شدن و یک سریال تلویزیونی هم ساخته ، فیلماش اکران شده) و خوندم اخیرا هم مجوز ساخت فیلم جدیدشو گرفته.گروه های موفق دیگه از بچه ها ، که کارشناسان خبره ای شدن هم هستن که تنها اشاره ای به نام آنها می کنم چون جا نداریم. از جمله دوست عزیزمان محمد حسن خان محوری که از اولین کارشناسان رسمی دادگستری در رشته رایانه و فناوری اطلاعات و عضو هیات اجرایی انجمن انفورماتیکه . علیرضا خان کوسه لر که از خبرگان اوراکله . بهروز خان کتانچی سیستم نویس ، بیژن خان عابد سلیمی از زعمای علمی مرکز آمار ایران و حمید (عبدالحمید) منصوری که از چهره های فین تک ایرانه .

باقیات و صالحات معک بیش از ایناست.اونایی که باهم ازدواج کردند :



استادهائی که با هم ازدواج کردند (آقای جوان و زنده یاد خانم خوزان) ،

	
استاد مریم خوزان	استاد داریوش جوان

استاد و دانشجوهای که ازدواج کردند (مثل آقای ترکمانی و خانم موسسی) و دانشجو هایی که باهم مزدوج شدند (مثل خانم اردبیلی و آقای اسرانی ، افشارپاد و یزدی زاده و سنجر و بیداریان) و یک ازدواج استثنائی که نصفش که سهم روان شاد خانم دائیه ، به معک مربوط میشه.خانم دایی و دکتر پرهامی.خانم دائی از بچه درس خونای دوره دوم بود که بعد از دانش آموختگی برای ارشد به دانشگاه شریف آمد و آنجا با دکتر پرهامی آشنا شدو بعدا ازدواج کردند. همون موقع که من مطلع شدم خیلی خوشحال شدم چون دو نفرشان را می شناختم و تناسباتشونو رو می فهمیدم .بعدا که ایشون به اتفاق دکتر پرهامی که استاد سالیان و پایان نامه ی ارشد من بودند به امریکا رفتند و صاحب فرزندی شدند ، متاسفانه بعدش خانم دایی در اثر بیماری فوت کردند.روانش شاد.

شوکران سوّم - رنج و سرمستی - بازگشت به گذشته : چه عزیزهایی با ما بودند که حالا مرثیه خوانشان شده ایم. اما با اوناام خیلی خوش گذشت با صفا و مهر بی دریغشون.



رضا (صادقیان) با اون سرحالی و شوخ و شنگی اش ناگهان رفت ، داوود (وقار مبارکی) طنز که رنج یک بیماری سخت رو سالها با وقار به دوش کشید و باقی عمرش رو صرف خیریه و دیگران کرد (بعد از سالها که فهمیدیم در یک مجتمع زندگی می کردیم باز هم مشغله ها و بهانه های روز مریه گی بیش از یکبار فرصت نداد ، با هم قدمی بزنیم) و رفیق شفیق اما عجولش مصطفی سعیدی که با یک تصادف ناگهانی ، پیش تر ، ما را ترک کرد.



مهران (میرقریشی رودبنه) از باسوادها و شاگرد زرنگای دوره اول ما بود که با دنیا ساخت اما دنیا با او نساخت. پس سالها بیماری پر رنج - برای ارشد شریف هم اومد اما حیف بیماری طاقت تحصیل نمی داد - تا بچه هاشو به سامان نرسوند ، طاقت آورد (با کمک همسر مهربانی که جورش رو کشید). مهدی (خادم ازغدی) تازه مدیر داده پردازی شده بود که یک دفعه غیب شد؟ یک غیبت ناباورانه ناگهانی (پشت اون نگاه جدی و سنگین

با مهربانیِ یک دنیا قاعده ی بی استثنا) و شماری از با همّتان رفته در راه دفاع، چون ظهوری، بهزاد شیوا و مسعود شفایی. خانم دکتر تاتا که همین روزها از آتشکده های کرمان عروج کرد و جاوید (گیانی) ما را هم با خودش برد. جاوید تو دیگه چرا به این زودی؟ خنده ها و سرخوشی هاتو به کی سپردی و رفتی؟ و چه رنجی باقی گذاشتی برای همدمانت. اما یک عزیزی رو از غیبت و هجرت فرهنگی پس گرفتیم، استاد پرویز ملک پور استاد نامدار تحقیق در عملیات و بهینه سازی، صاحب امتیاز ماهنامه فرهیختگان چیستا و یار استاد اساتید، جاوید یاد دکتر پرویز شهریاری.



باده بی پایان چهارم - خانواده ی پراکنده اما پیوسته ی معک^۳: ۲۸ مهر در تهران، ۲۶ شهریور در تورنتو بدون هیچ هماهنگی برنامه ریزی شده قبلی، قرار است یادمان هایی در تهران و تورنتو برای گرامی داشت پنجاهمین سال تاسیس مدرسه عالی کامپیوتر برگزار شود، اما به استاد ملک پور عزیز در گروه یادمانی، برای درست کردن مدرسه ی به نام دکتر انواری و با همت گروهی از دانشجویانش در معک در منطقه ای محروم در سیستان و بلوچستان که در حال تجهیز برای راه اندازی، مجدد یافتیم.

^۳ - معک: مدرسه عالی کامپیوتر



امسال که مصادف با پنجاهمین سال تاسیس معک است ، ۱۳ سال از درگذشت دکتر انواری میگذرد. مردی که اگر الان زنده بود (که در قلب همه ما برای همیشه زنده است) ۹۳ سال داشت در حالی که در زمان تاسیس معک تنها ۴۳ سال داشت ، سنی که برای داشتن چنین ایده درخشانی برای برپایی یک مرکز آموزش عالی بین رشته ای، در آن زمان بسیار کم است. درخشش نبوغ آسای ذهنی که از آینده تصویری روشنی داشت و برای پیاده سازی آن با امکاناتی محدود و پنج هزار تومن جوانانی - یا خانواده جوانانی - که عموماً پذیرفته نشده یا رانده شده از سطوح پرجاذبه آموزش عالی متعارف در خانه ای ساده در خیابان خاک آلود ظفر (شهید دستجردی فعلی) مملو از سگ های نگهبان خانه های استیجاری برخی از دیپلماتهای خارجی ساکن تهران، با همتی بلند با دعوت از گروهی از اساتید جوان ایرانی و مجرب خارجی در شرایط رو به التهابی که تنها به دانش آموخته های سال تاسیسش اجازه زیست آموزشی نسبتاً بهنجار داد. در حالی که تا سال آخر برپایی عادی یعنی چهار سال، پذیرش دانشجو کرد یعنی بیشینه ۲۰۰۰ دانشجو و حاصلش چنین نسل درخشانی شد.

باده پنجم و پایانی - سر دلبران در حدیث دیگران^۴ : اگر این دیگران را برخی از دانش آموختگان و دانشجویان شاهد اتفاق فرهنگی برپائی معک فرض کنیم ، حقیقت حرفشان شاید بیشتر باشد. دوگفته از دو چهره فین تک ایران - در عین حال دانش آموخته معک - مسعود مرتضوی مدیر سالیان شرکت کامپیوتری پویا و محمدعلی ترابیان از بنیانگذاران شرکت یاس ارغوانی ، در باره مدرسه عالی کامپیوتر و دکتر انواری از نمونه سخنانی است که گفته بسیاری از دانش آموختگان قدرشناس معک میتواند باشد : مرتضوی گفته است^۵ : (مدرسه عالی کامپیوتر) " جای عجیب و غریب و فوق العاده ای بود که اصلا با استانداردهای آن روز نمی خواند. یک آدم مبتکر به نام دکتر انواری که خود استاد شریف بود با تاسیس آنجا خدمت بزرگی به مملکت کرد. او حرفهائی نو برای گفتن داشت. آن موقع مثل الان نبود که تحلیل سیستم را به عنوان یک دانش در جامعه علمی بپذیرند. ولی ایشان استادان طراز اول این حوزه در دنیا را برای تدریس به ایران دعوت کرد. هنوز که هنوز وقتی یاد می افتد که "چندلر" در مدرسه عالی کامپیوتر به ما درس می داد ، حس خوبی پیدا می کنم. دکتر انواری ۷ تا ۱۰ استاد بسیار عالی به ایران آورد. بعدها که به دانشگاه صنعتی شریف رفتم، تازه فهمیدم در مدرسه عالی کامپیوتر چه خبر بود. پایم را که در دانشگاه صنعتی گذاشتم و شروع به درس خواندن کردم ، ارزش آنجا را فهمیدم. البته دانشگاه صنعتی هم استادان بسیار فرهیخته و استثنایی (مثل دکتر پرهامی) داشت ، ولی تازه متوجه شدم دکتر انواری بزرگ چه خدمتی به کشور کرد". آقای ترابیان گفته است : "دکتر انواری استادان مختلفی را از اقصی نقاط جهان (هند ، انگلیس ، اسکاتلند ، امریکا ، یونان و...) به مدرسه عالی کامپیوتر آورد و تا آنجا که می توانست دانشجویان را حمایت می کرد و واقعا از هیچ نظر چیزی برای دانشجویان کم نگذاشت. من به شخصه به لحاظ علمی و اخلاقی مدیون ایشان هستم".

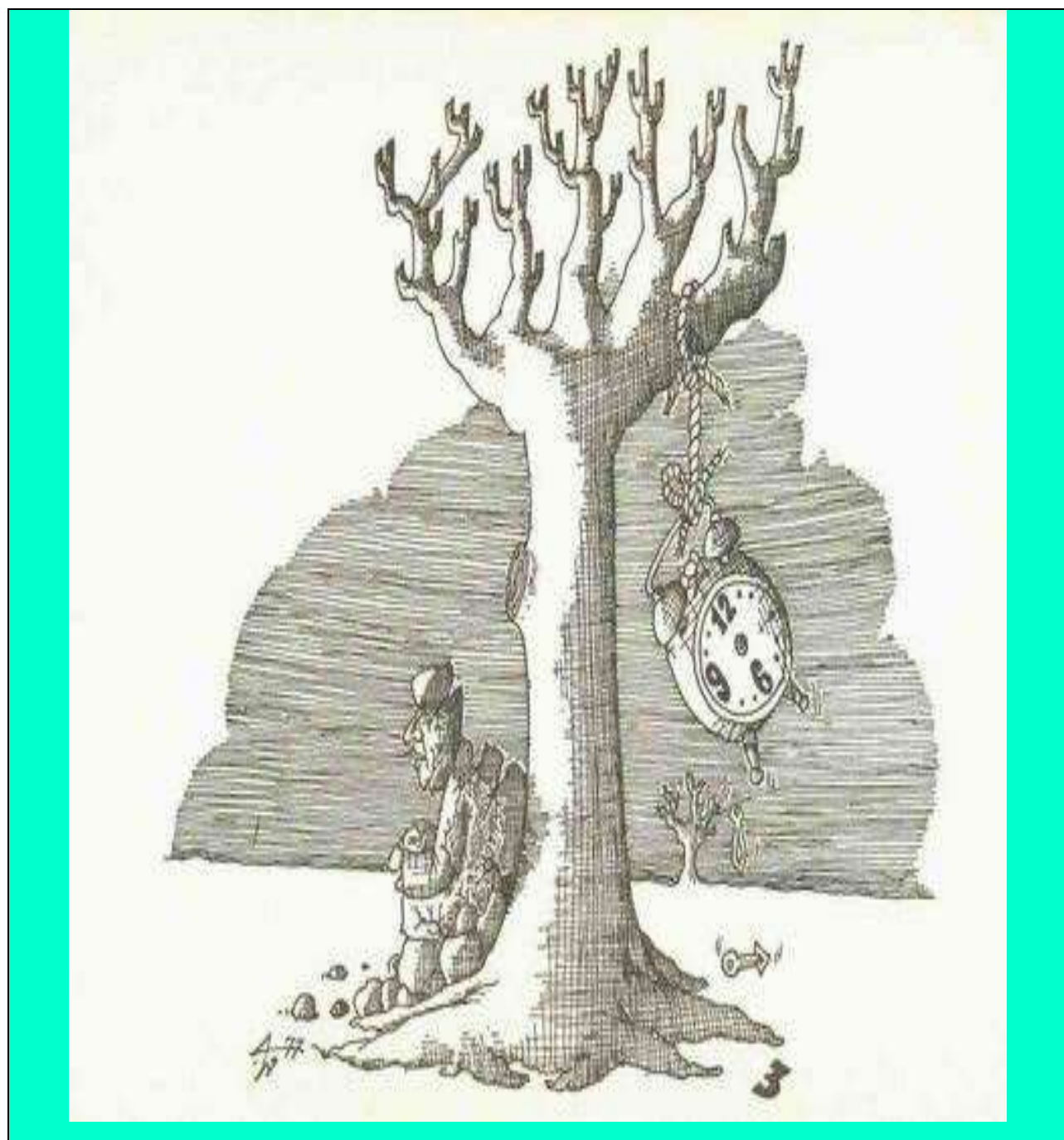
خود تو در ضمن حکایت گوش دار

گفته آید در حدیث دیگران

^۴ - گفتمش پوشیده خوشتر سرّ یار

خوشتر آن باشد که سر دلبران

^۵ - قاسم سرافرازی ، "چهره های فین تک ایران" ، جلد اول ، از انتشارات راه پرداخت عصر تراکنش ، ۱۳۹۷.



۶-روایتی از اکنون ۱۴۰۵ تا ۱۳۵۲

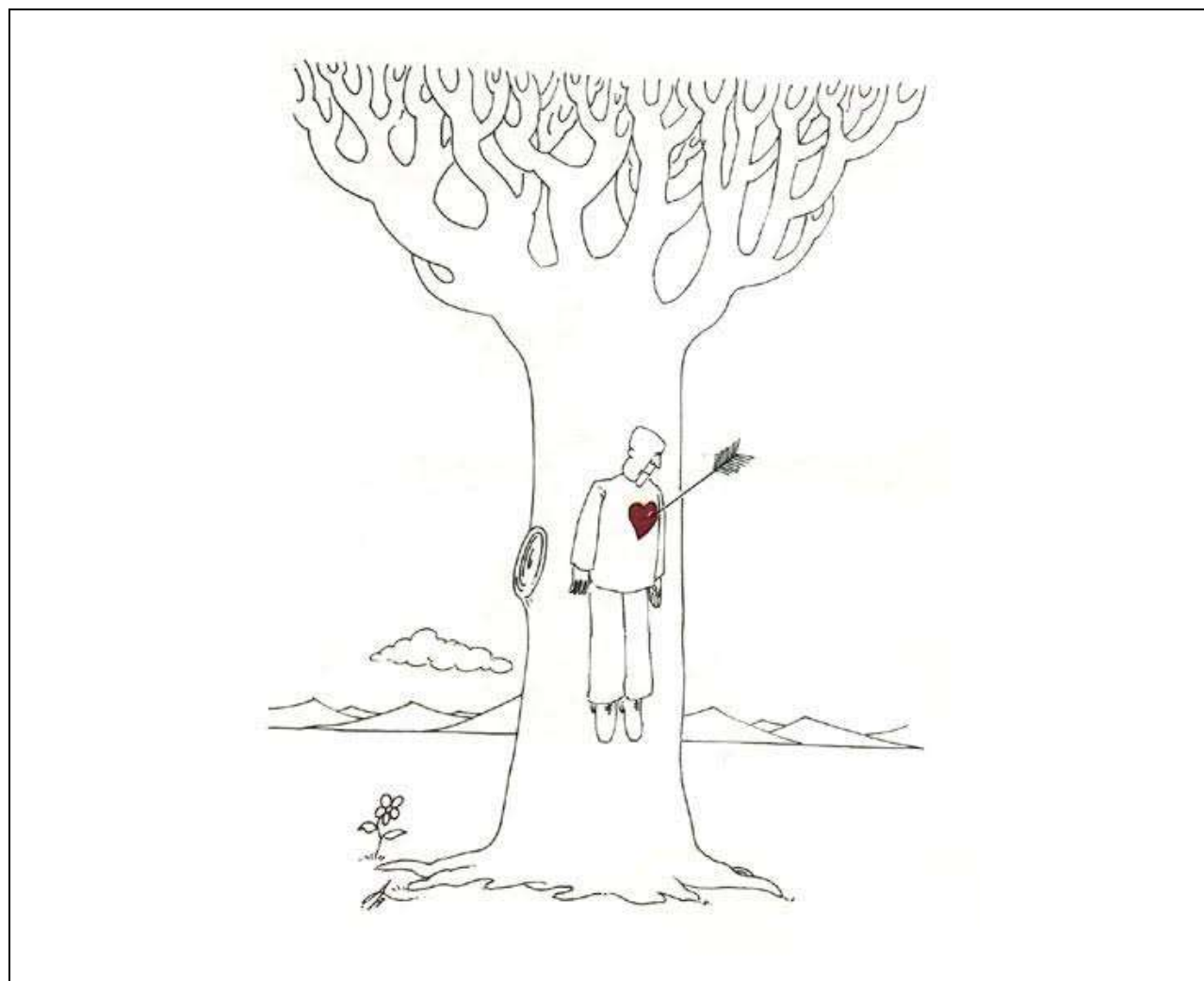
معلمی که سالها گذشت تا شاگردانش ارزش های والای او را درک و تقدیر کردند و نسلی را برای این بخش تربیت کرد که هنوز تاثیر گذارند. اینک که برخی شاگردانش بیاد او که در بیابان های ظفر نهالی کاشت - که بعد از نیم قرن گذر زمان هنوز بار می دهد - مدرسه ای به یاد و نام او در منطقه ای محروم، در دست تاسیس دارند تا از میراث تمام نشدنی او، فضیلت قدرشناسی را هم بهره برند:



من مایوس از شکست در آزمون سراسری کنکور به علت یا بهانه ی انتخابِ بدِ رشته های تحصیلی و شاد و پشیمان^۶ از قبولی های متعدد در آزمون های غیر متمرکز سایر موسسات آموزش عالی وقت، در جا و رشته ای پذیرفته شدم که آن زمان معروف به مدرسه پنج هزار تومنی ها (میزان شهریه) بود و بعدها دانش آموخته های کاری آن حیثیتی برایش فراهم ساختند که در این بخش کم نظیر بود. رشته ای که، نامی پر جاذبه و تازه، با تداعی آینده ای جذاب داشت. روایت را از این منظر دیگر پی می گیرم و بقیه را به مکتوبات آتی موکول می کنم و تنها به تجارب درسی و کاری و حرفه ای ام، در معک اکتفا می کنم.

^۶ - اصطلاحی از همشهری های ما (کرمانشاهی ها) به معنی چیزی هم زمان: از جنبه ای شادی آفرین و از منظری ناخشنود کننده که جنبه ناخشنود کننده زمینه پشیمانی از شادمانی اولیه را فراهم می سازد.

من آموخته هایم در معک را منشا بسیاری از تجارب کاری ، پژوهشی و حرفه ای و تعلیمی خود می دانم .
واقعیت این بود که برنامه درسی ، محتوای دروس و ترکیب هیات علمی که در بین آنها اساتید غیر ایرانی خبره
هم بودند به اضافه نوع آموزش ها ، برای همه ما آموخته های فراوان داشت ،



۷-روایت و تصاویری از چهار سال اول عمر مدرسه عالی کامپیوتر (۱۳۵۲ تا ۱۳۵۶)

لیست دروس

دروسی که دیارتان کامپیوتر این مدرسه عرضه میکرد شرح زیر بوده

الف :

دروس دیارتان کامپیوتر			
نام درس	تعداد واحد	نام درس	تعداد واحد
۱- مبانی کامپیوتر	۳	۱۸- طراحی سیستمهای اطلاعاتی	۲
۲- فلوچارت	۲	۱۹- سازندگی نرم افزار	۲
۳- مفاهیم کامپیوتری (سختی و بصیری)	۱	۲۰- ارتباطات	۲
۴- کوپول ۱	۲	۲۱- مدیریت داده ها	۲
۵- عملیات داخلی ماشین	۳	۲۲- قانون قرارداد	۲
۶- کوپول ۲	۱	۲۳- سخت افزار	۳
۷- اسمبلر	۲	۲۴- بسته های پیش نوشته	۱
۸- برنامه نویسی ساختمان داده شده	۲	۲۵- مقایسه زبانها	۲
۹- پی. ال. دان	۱	۲۶- ارزیابی سیستمها	۲
۱۰- ساختمان داده ها	۳	۲۷- سیستمهای کنترل شده توسط کامپیوتر	۲
۱۱- کوپول ۳	۱	۲۸- ذخیره و بازیابی اطلاعات	۲
۱۲- مراحل ساختن سیستمهای اطلاعاتی	۲	۲۹- تئوری اتومات در زبانهای فرمال	۲
۱۳- آنالیز زبان	۱	۳۰- سیستمهای مدیریت پایگاه های اطلاعاتی	۲
۱۴- روشهای عددی	۳	۳۱- بسته های پیش نوشته	۲
۱۵- سازندگی نرم افزار	۳	۳۲- آنالیز تئوری سیستمها	۲
۱۶- سخت افزار	۲		
۱۷- ضوابط و مدارک نویسی	۱		

نمودار دروس

استادان خارجی

* در سال جدید مدرسه اقدام به استخدام چند استاد خارجی کرده است که این استادان در علوم کامپیوتر، ریاضی و زبان انگلیسی مشغول تدریس میباشند و یوگرافی مختصر آنها بشرح زیر است:

۱- دل - رایت DEL - WRIGHT

متولد: ۲۲ ژانویه ۱۹۴۶

ملیت: انگلیسی

موقعیت خانوادگی: مجرد

درجه معلومات: مهندسی الكترونیک از دانشگاه
Southampton و دارنده مدرک دکترا (Ph.D.) در رشته
Computer Aided Circuit Optimization از دانشگاه
Lescester استاد فولتایم در برنامه نویسی عملی.
سابقه تدریس: ندارد. (قبلا در دانشگاههای انگلستان
مشاور در برنامه نویسی عملی بوده است.)

۲- نیل - جانسون Neil - Johnson

متولد: ۱۹۴۸

ملیت: کانادایی

موقعیت خانوادگی: متاهل

درجه معلومات: دارنده مدرک لیسانس (B. S) در رشته
Commers (تجارت) از دانشگاه Mc. Gill و همچنین
دارنده مدرک دکترا (Ph. D.) در رشته Economics (اقتصاد)
از دانشگاه جان ها پکینز در بالتیمور امریکا.
سابقه تدریس: ندارد. (قبلا در آمستردام مشاور سرمایه
گذاری و در دانشگاه جندی شاپور مشاور برنامه ریزی دانشگاهی
بوده است. همچنین در انترپرو واقع در کانادا در رشد و توسعه
تحقیقاتی داشته و مدت یکسال ونیم در Information System
کانادا در همین رشته تحقیق کرده است. وی قبلا برای دولت
کانادا مشاور امور رشد و توسعه اقتصادی بوده است.)
دکتر جانسون هم اکنون در مدرسه ما استاد فولتایم میباشد.

۳- جری - چندلر Jerry - Chandler

متولد: ۱۹۴۲ در لس آنجلس کالیفرنیا

ملیت: آمریکایی

موقعیت خانوادگی: متاهل

درجه معلومات: دارنده مدرک لیسانس (B. S) در رشته
فیزیک از دانشگاه California Institute of Tecnology
همچنین دارنده مدرک دکترا (Ph. D.) در فیزیک از دانشگاه
ایلی نویز.

سابقه تدریس: سه سال در دانشگاه نانس در رشته
Information System. دکتر چندلر هم اکنون استاد فولتایم
در مدرسه ما میباشد.

۴- پل. اف. کو Paul, F. Caugh

متولد: ۱۹۴۲

ملیت: آمریکائی

موقعیت خانوادگی: مجرد

درجه معلومات: دارنده مدرک لیسانس (B. Sc.) در ریاضیات از دانشگاه برکلی کالیفرنیا دارنده مدرک فوق لیسانس (M. Sc.) در ریاضیات از دانشگاه استنفورد. همچنین دارنده مدرک دکترا (Ph. D.) در رشته تحقیق در عملیات (Operations Research) از دانشگاه واشنگتن. رشته فرعی دکترای ایشان در مدیریت اداری میباشد و در این زمینه دارای درجه M.B.A

سابقه تدریس: قبل از آمدن به ایران در دانشگاه رانگون برمه متخصص در کامپیوتر بوده و در همین رشته تدریس نیز میکرده است. (وی در دانشگاه واشنگتن مشاور O. R و نیز در نیروی هوایی امریکا متخصص ویژه O. R در پایگاه زمینی Scotter بوده است.)

دکتر کو، هم اکنون در مدرسه ما استاد فول تایم میباشد.

۵- ماه بانو تانا

متولد: ۱۳۲۱ در بمبئی

ملیت: ایرانی

موقعیت خانوادگی: مجرد

درجه معلومات: دارنده مدرک لیسانس در رشته ریاضی و فوق لیسانس در رشته آمار از دانشگاه بمبئی. همچنین دارنده مدرک دکترا در آمار از دانشگاه پردو در ایالت ایندیانا آمریکا

سابقه تدریس: پنج سال در دانشگاه ایالتی میشیگان در رشته ریاضیات و آمار.

(همین رشته را در دانشگاه صنعتی آریامهر نیز مدتی تدریس کرده اند.)

خانم تانا هم اکنون در مدرسه ما استاد فول تایم میباشد.

۶- حسین سردار

متولد: ۲۰ آوریل ۱۹۳۴ در بمبئی

ملیت: هندی

موقعیت خانوادگی: متأهل.

درجه معلومات: دارنده مدرک M. Sc. در رشته ریاضی

محض و مدرک M. Sc. در رشته ریاضی عملی. همچنین دارنده

مدرک دکترای (Ph. D.) در رشته ریاضی از دانشگاه موناش در

استرالیا

سابقه تدریس: از سال ۱۹۵۹ تا ۱۹۶۵ در دانشگاههای

مختلف هند

از سال ۱۹۶۵ تا ۱۹۶۸ در دانشگاه موناش

از سال ۱۹۶۸ تا ۱۹۶۹ در دانشگاه پونا

از سال ۱۹۶۹ تا ۱۹۷۱ در دانشگاه تبریز

از سال ۱۹۷۱ تا ۱۹۷۵ در دانشگاه ملی

دکتر سردار هم اکنون استاد فول تایم مدرسه ما میباشد.

کیومرث افشارپاد:

آشنائی با استادان راهنما

حال بدنیست باخصوصیات
اساتید راهنمای خود بیشتر آشنا
شوید.

سن و سال، تحصیلات
(دبیرستانی که از آنجا دیپلم
گرفته اند و دانشگاهی که از آنجا
فارغ التحصیل شده اند) مدرک
تحصیلی و وضع تاهل و مجرد
آنها بشرح زیر است:

- ۱ - دکتر ریاض خازم :
۳۴ سال - البرز - ایلویز -
هاروارد - آکسفورد - دکترای
ریاضیات عملی - متاهل
- ۲ - مهندس مهدی عربی :
۳۱ سال - ابن سینا (سیرجان)

دانشسرای عالی - دانشگاه آریا -

مهر لیسانس ریاضی فوق لیسانس

مهندسی سیستم - مجرد

۳ - آقای علی غلامی -

۲۶ سال - نمازی شیراز -

دانشگاه پهلوی شیراز - دانشگاه

آریامهر، فوق لیسانس ریاضی -

مجرد

۴ - محمد شریف زاده :

۲۵ سال - خوارزمی - آکسفورد

دکترای اقتصاد ریاضی - متاهل

۵ - محمود جمشیدی :

۲۵ سال - شاهپور شیراز -

دانشگاه پهلوی شیراز - فوق -

لیسانس ریاضی - مجرد

۶ - آقای محمد رضا امامی :

۲۵ سال - خوارزمی - دانشگاه

آریامهر - فوق لیسانس ریاضی

مجرد

۷ - مهندس مسعود بلورچی :

۲۴ سال - هدف ۱ - دانشگاه

آریامهر - دانشگاه لندن

۸ - مهندس ناصر ترکمائی :

۲۴ سال - بوعلی سینا - دانشگاه

آریامهر - مهندسی علوم کامپیوتر

مجرد

۹ - مهندس تیمور عرشی :

۲۳ سال - البرز - دانشگاه آریا

مهر - مهندسی علوم کامپیوتر

مجرد

۱۰ - مهندس مجید مزینی :

۲۳ سال - اندیشه - دانشگاه

آریا مهر - مهندسی علوم و آمار

واحتمالات - متاهل

۱۱ - مهندس بهروز ارباب

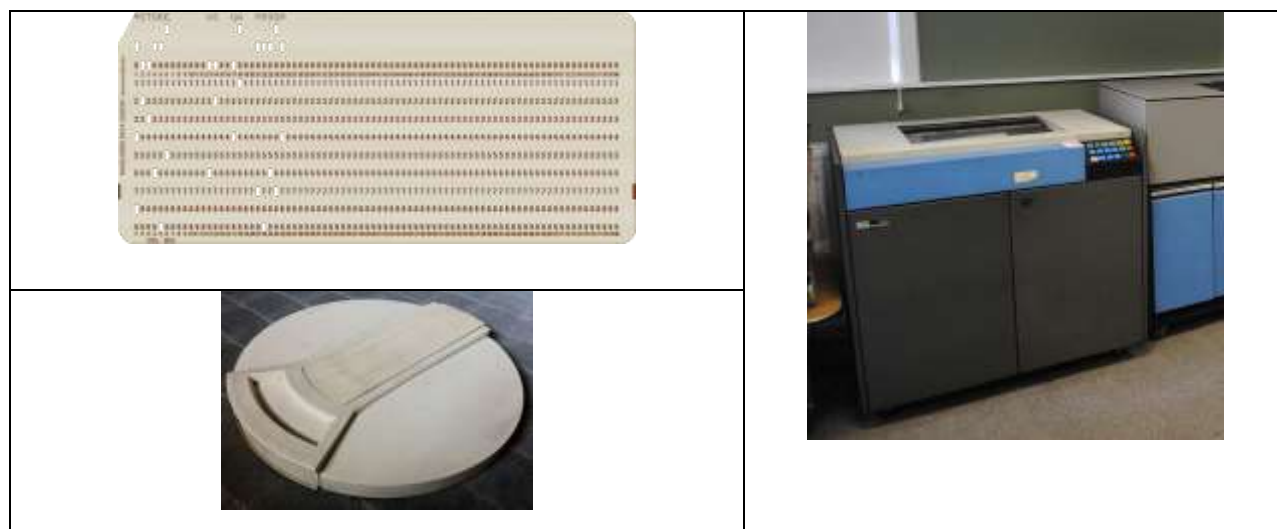
۲۳ سال - البرز - دانشگاه

آریامهر - مهندسی علوم کامپیوتر

مجرد

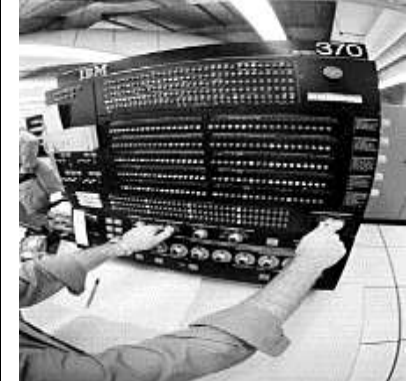
هر چند ابزار فناوریانه تحصیل و کار ما در ابتدا رایانه کوچک آی.بی.ام مدل ۱۱۳۰ بود تنها با ۸ کیلو بایت حافظه اصلی (که برای خوانندگان امروز به شوخی می ماند). داده ها و برنامه های ورودی را با کارت پانچ کرده و به رایانه میدادیم و خروجی را از چاپگری خطی دریافت می کردیم. این ارزانترین رایانه تولید ۱۹۶۴ بود که ما در سال ۱۹۷۳ یعنی نه سال پس از ساخت از آن استفاده می کردیم :





اما چون اداره بخش های زیادی از مدرسه در اختیار دانشجویان بود و اطاق رایانه برای ما نه محل انجام تمرینات بلکه آموختن با ولع ، از دستگاه عجیب و تازه ای بود که هم کلاس های علاقمند و توانمند خودمان، راهبری یش می کردند و ما با از هم و با هم آموزی، کلی دانش و مهارت ضمنی کسب می کردیم^۷. جلسات بازدید از مراکز رایانه ای که فوق برنامه دانشکده تنظیم می کرد نیز به تدریج ما را با محیط کاری و عملیاتی بیرون از معک آشنا می کرد. برای انجام تمرینات درسی و یادگیری مهارتی زبانهائی مثل الگول برای درس برنامه سازی سیستماتیک به مرکز کامپیوتر دانشگاه صنعتی شریف با رایانه قدرتمند سی.دی.سی ۶۴۰۰ که ساخت سال ۱۹۶۰ بود و برای آموزش عملی زبان گسپ برای درس شبیه سازی و اسمبلی برای درسی به همین نام و برنامه نویسی کوبول ، پنج پایانه ۳۷۰ آی.بی.ام ۳۷۰ مدل ۱۵۸ از طریق اتصال خط اجاره ای به مرکز کامپیوتر سازمان برنامه و بودجه در اختیار ما قرار گرفته بود ، که این دو مرکز از بزرگترین مراکز رایانه کشور در دهه پنجاه بودند و از کارشناسان آنها که برخی غیر ایرانی بودند (مثل آلن دکونیک فرانسوی خوش اخلاق، در مرکز کامپیوتر دانشگاه صنعتی شریف) که از آنها هم بسیار آموختیم.

^۷ - یاد دوستان گذشته و حال و همیشه ما که در این زمره بودند بخیر . از جمله : حمید فتح اللهی ، حسین غفاری گرکانی و کیومرث افشار پاد.

	System/370 Model 158	
	CDC 6400	

استادیدمان که از دو طیف دانش آموخته های جوان و توانمند دانشگاه صنعتی شریف و عموما از دانشجویان سابق دکتر انواری^۸ و گروه دوم خبرگان داخلی^۹ و خارجی^{۱۰} با سوابق حرفه ای، به زودی دانشجویان توانا و علاقمند را برای کار پاره وقت حین تحصیل را برای کارآموزی به شرکت ها و سازمانهای بیرونی، هدایت کردند و به این ترتیب طیفی از دانشجویان، مهارت کاری و تجربه حرفه ای حین تحصیل هم کسب می کردند.

۸- تصاویری از جوانی معک

۱۳۵۲	تا آن زمانها	۱۳۵۶
		

^۸- یاد همه این عزیزان بخیر از جمله: ابراهیم هاشمی اقدم، مجید مزینی، بهروز ارباب، ناصر ترکمانی، تیمور عرشی، علی غلامی، مسعود بلورچی، محمد میرزا عبداللهی، محمد رضا امامی، محمود جمشیدی، ارژنگ علی آبادی، خانم ابراهیم زاده.

^۹- داریوش جوان تبریزی، زنده یاد مریم خوزان، قندهاری، وجدانی، مهدی عربی، دکتر ریاض خادم، محمد شریف زاده، خانم حجت، ژوزف ملامد، مروتی، زنده یاد دکتر اسماعیل خوئی، تبری، شالچی، عظیمی، اعلم، نادر نوع پرست، دکتر محسن صدیقی مشکنتانی، مسعود بلورچی، فرهاد اعتصامی، زنده یاد منوچهر لطیف، رضا وطنخواه، عبدالستار دلدار، جمشید شاه محمدی و استاد ملک پور.

^{۱۰}- جری چندلر، هوگارت، پ.ل.اف.کو، فینلی، گرتز، ماه بانوتاتا، حسین سردار، دل رایت، نیل جانسون،

سر در ورودی	شش کارت دانشجویی به یادگار	در حیاط مدرسه
		
ورزش در حیاط مدرسه	در کلاس درس	در تریای مدرسه
		
دوره‌می های خانگی	با داریوش کاردان در تریای مدرسه	بعد امتحان خیابانهای ظفر
		
دوره‌می های درسخوانی شب امتحان	در امجدیه	دوره‌می دانشجویی
		
دوره‌می دانشجویی ۱	دوره‌می دانشجویی ۲	دوره‌می های خانگی

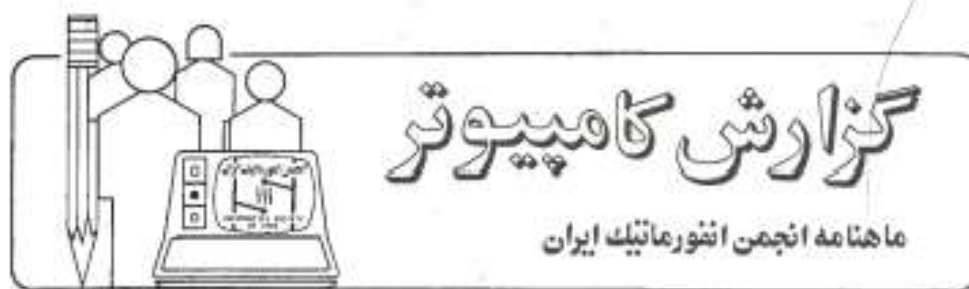
		
سفرهای دانشجویی ۲	سفرهای دانشجویی	سفرهای دانشجویی ۱
		
فوق برنامه در نمایشگاه-محمد داورپناه	سفرهای دانشجویی ۳	عکس یادگاری در حیاط مدرسه
		
موضوع جدی است حاجی افشار پاد و آقا لطفی با کراوات و آقا رضوی سیگار بدست	گرمای تابستون بیاد دو عزیز از دست رفته بهزاد شیوای مهربان و فریبرز کهنمویی عزیز	ممد بیداریان و شهبازی و آقا رضوی و سعید امامی و بهروز شکاربانی و حل مساله تنگه هرمز
		
کنار هم کمی مسخره بازی	کنار هم در تیپهای دانشجویی گاه سبیل پارتی آنوقتها	کمی صمیمانه تر

		
تفریحات سالم دوستانه	کمی آتیش بازی دانشجویی	کوهنوردی آخر هفته
		
دانشجوی ساعی در حال آشپزی دانشجویی-محمد داورپناه	اصفونیای مدرسه و تبلیغات آثار باستانیشون	دانشجوی ساعی در حال رختشوئی دانشجویی - داورپناه
		
احتمالا در پارک شاهنشاهی ملت	با حاجی افشار پاد از خدایان ۱۱۳۰	با زنده یاد اسحاق حصولی کنار سفره دانشجویی
		
بهروز کتانچی به دو نیمه سیب فکر می کند	با لباسهای پلوخوری	دو رفیق شفیق

		
عاقبت اندیشی در نگاه هنرمندانه رادمند عزیز	دور از چشم دکتر انواری استاد عربی با شهبازی و کتانچی و افشار پاد و امامی و رضوی و بیداریان و ناظمی تیم فوتبال کوپولستان رو راه انداخته	زنده یاد تقی ظهوری در جمع دوستان هم مدرسه ای
		
مهرداد هاتفی، عابد سلیمی و محمد داورپناه و	در طبیعت	نامزدی یک دانشجو
		
پیدا شدن سر و کله سربازی	انتقال مدرسه کامپیوتر به پادگان	دکتر انواری که همه جا یاور دانشجویان بود

۹-مدرسه عالی کاربرد کامپیوتر و آنالیز سیستمها از نگاه یکی از اساتید و ریاست آن پس از دکتر انواری

از اساتید محبوب مدرسه : داریوش جوان تبریزی به نقل از گزارش کامپیوتر شماره ۱۰ فروردین ماه ۱۳۵۹



فهرست شماره

- ۶ اخبار انجمن ... جلسه سوم میزگرد آموزش انفورماتیک
۱۶ اخبار ایران ... ادعای نراست - دستورالعمل کمیسیون ملی انفورماتیک
۱۵ واژه ها این ستون را با چند واژه ریاضی و واژه های دیگر ادامه میدهیم
۱۴ نکته کامپیوترها و مصرف کاغذ - درباره سرعت عمل کامپیوترها
۱۶ اطلاع معرفی آقای جدید انجمن در اسفندماه ۱۳۵۸

درشورا گزارشی از جلسات چهارم شانهم شورای هماهنگی انفورماتیک

گزارش خلاصه مطالب ارائه شده در اولین همایش ملی انجمن (قسمت اول) ۷
سخنرانی افتتاحیه همایش (دکتر سهرورد بهرامی) ۷
گذشته و آینده کاربرد کامپیوتر در امور اجتماعی در ایران
(مهندس ابراهیم بهجت) ۸
گذشته و آینده مدرسه عالی تبریز مدیریت و کاربرد کامپیوتر
(داریوش جوان) ۱۴

عرشماره آینده

قسمت دوم از گزارش اولین همایش انجمن
روند جدید در قیمت گذاری آی سی ام
ساعت های رقمی و ماشین های حساب
درگذشت یکی از طراحان اولیه کامپیوتر

بهای تک شماره ۵۰ ریال
اشتراک سالانه ۵۰۰ ریال

شماره پیاپی ۱۰

فروردین
۱۳۵۹

سال دوم - شماره ۱

گذشته و آینده مدرسه عالی یوتا مدرسی

و کاربرد کامپیوتر (دانشجو جوان)

مدرسه عالی یوتا به ریوی و کاربرد کامپیوتر در ایستان ۱۳۵۲ به صورت یک موسسه خصوصی با سرمایه یک میلیون ریال تأسیس گردید و در مهرماه همان سال تعداد ۴۵۰ نفر دانشجو در سه رشته تحلیلی سیستم، تحلیلی در عملیات و برنامه ریوی برای دوره لیسانس پذیرفت.

کادر علمی تمام وقت بهارستان کامپیوتر در شروع کار عبارت از یک دکتر در ریاضیات عملی، یک فوق لیسانس و سه لیسانس در ریاضیات و علوم کامپیوتر بود.

در آذرماه ۱۳۵۲ مرکز محاسبات مدرسه با یک دستگاه کامپیوتر آی سی ام مدل ۱۱۲ و سه عدد ماشین منگنه کارت مدل ۲۹ شروع بکار نمود. به همراه این کامپیوتر، یک دستگاه حافظه جانبی (دیسک قابل تعویض) و یک دستگاه کارت خوان و پاشج مدل ۱۴۴۲ و نیز یک دستگاه چاپ خطی مدل ۱۱۳۳ وجود داشت. سیستم اجرایی کارگزار در این دستگاه از نوع "بکچ" (تج) بود و علاوه بر کامپیوتر فرتون ۴، اسمبلر مربوطه نیز در آن وجود داشت. این سیستم تا سال گذشته مورد استفاده دانشجویان قرار می گرفت.

در ابتدای سال تحصیلی ۵۳-۵۴ بدلیل ازدیاد تعداد دانشجویان و همچنین تدریس زبانهای کوبال و اسمبلر، براساس قراردادی که با سازمان برنامه بسته شد، برنامه های دانشجویان به این سازمان برده و لیستهای خروجی به مدرسه بازگردانده میشد. در بهار سال ۱۳۵۴، بدلیل ازدیاد میزان استفاده از کامپیوتر سازمان برنامه و نیز تدریس زبان بی ال وان، قرارداد نصب یک دستگاه پذیرش کارازرا، دور متشکل از دستگاههای کارت خوان و چاپ با آن سازمان منعقد گردید.

این پایانه بوسیله چهار خط اختصاصی تلفن به مرکز محاسبات سازمان برنامه متصل بود و تا بهار گذشته مورد استفاده قرار می گرفت. از این دستگاه برای اجرای برنامه های نوشته شده به زبانهای کوبال و بی ال وان و برنامه پیش

نوشته "ایم بی ایس اِکس" (برای محاسبات مربوط به برنامه ریزی خطی) استفاده میشد. همچنین امکان چاپ مطالب فارسی نیز در نتیجه قابلیت تعویض فایله دستگاه چاپ بوجود آمد.

از اوایل سال ۱۳۵۵، بدلیل افزایش سطح تدریس علوم اجتماعی کامپیوتر و نیز افزایش تعداد دانشجویان استفاده کننده از مرکز محاسبات و امکانات مربوطه، مدیریت مدرسه بفکر ایجاد مرکزی که دارای وسایل محاسباتی خودسند باشد افتاد. بدین منظور قراردادی با شرکت کنترول دیتا جهت اجاره یک دستگاه کامپیوتر سی دی سی مدل ۱۶۰۰ که قبلاً در مرکز محاسبات دانشگاه صنعتی بود منعقد گردید.

این کامپیوتر در فروردین ماه ۱۳۵۶ نصب گردید و دارای سه دستگاه حافظه جانبی دیسک، دو دستگاه نوارخوان (برای نوارهای مغناطیسی ۷ شیار)، یک دستگاه کارت خوان، یک دستگاه چاپ خطی (نیمبر) با قابلیت چاپ فارسی و یک دستگاه متنگنه کارت بود. سیستم اجرایی کارها بصورت یکجا و اشتراک وقت میباشد و روش "چند برنامه ای" برای هر دو مورد استفاده قرار میگیرد. در مورد برنامه چهارماله درسی رشته تحلیل سیستم، هدف اولیه در رابطه با وضعیت کلیسی جامعه و نیازهای کادربازار، بیشتر تربیت برنامه نویسان ارشد و تحلیل گر سیستم بود. این برنامه شامل ۳۲ درس بعنوان سازه و مجموعاً ۵۰ واحد بود که در سه دوره تخصصی نرم افزار، سخت افزار و کاربردهای بشری میگردد. تعداد دروس از یکطرف و متعادل بودن محتوای آنها به مسائل تجاری روزمره (حتی در مواردی شخصی اول) هرگونه بیوفایی و دانش جویی را در این رشته بسیار محدود و دشوار ساخته بود. همچنین کثرت دروس مربوط به زبانهای برنامه نویسی و وجود دروسی مانند روابط و مدارک نویسی و سیستمهای تجاری، دانشجویان را مجبور میساخت که بجای تمرکز فکر و یادگیری در جهت خلاقیت و ابتکار در علوم کامپیوتر، به آموختن روشهای تجاری مورد نیاز بازار کار بپردازند. این برنامه درسی علاوه بر برآورده نگردن

هدف طبیعی رشته علوم کامپیوتر، بدلیل محدود نمودن دید دانشگاهی فارغ التحصیلان در نتیجه آموزش روشهای پیش ساخته برای مسائل قراردادی و ثابت، در رابطه با تربیت برنامه نویسی ارشد و تحلیل گر سیستم نیز کارآیی مطلوبی نداشت. همچنین با اینکه آموزش سخت افزار و دروس ارتباطات جزء دروس میاد این رشته نبود، بنا به تمایل کلی برنامه در جهت نیازهای تجاری بازار، کیفیت تدریس دروس و برداشت دانشجو در پائین ترین سطح قرار داشته و عدم وجود وسایل آزمایشگاهی مربوطه نیز مزید سر علت میگردد.

برای رفع نارسائی های فوق و در جهت تمایل به هدف طبیعی رشته علوم کامپیوتر، هیات علمی دپارتمان کامپیوتر از ابتدای سال تحصیلی گذشته تصمیم به ایجاد تحول در برنامه های درسی و بالا بردن کیفیت آموزش گرفت. اولین قدم در این راه، ایجاد یک آزمایشگاه سخت افزار برای انجام آزمایشات مربوط به مدارهای ترکیبی بود که از ترم بهار گذشته شروع بکار نموده و در رابطه با درس سخت افزار، در اختیار دانشجویان قرار گرفت.

همچنین در تابستان امسال، برنامه درسی گذشته مورد بررسی و تجدید نظر همه جانبه قرار گرفت و برنامه "کاملا" جدیدی با استفاده از برنامه درسی پیشنهادی "ایس ایم" و تجربیات گذشته در جهت ایجاد استقلال علمی و فنی کشور در این رشته تدوین گردید. این برنامه از مهر ماه سال جاری برای دانشجویان جدید با اجرا گذاشته شده است و برای دانشجویان قبلی نیز اصلاحات ممکنه در برنامه درسی قبلی بعمل آمده است.

آملی ترین خصوصیت برنامه جدید، تدریس تکاملی علوم و مهارت های مربوط به این رشته میباشد. بر این اساس مطالب تدریس شده بصورت قالب گرفته و انتزاعی قبلی نیست و زبانهای برنامه نویسی و دروس مربوط به کاربردهای تجاری بصورت واحدهای مجزا تدریس نمیگردد. همچنین در رابطه با نحوه تدریس،

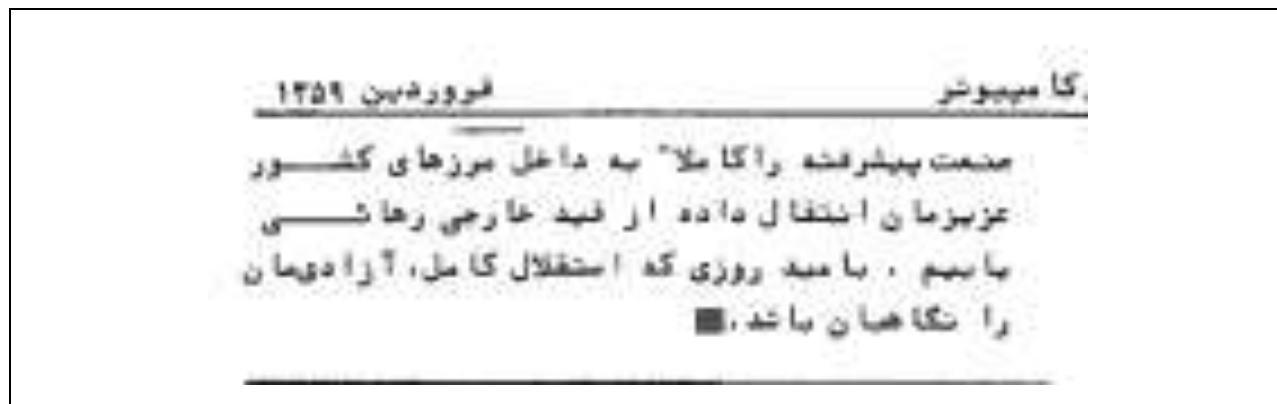
تاکید کلی و عمومی بر فراگیری مستقل و عمیقی مطالب و پروراندن استعداد و خلاقیت دانشجویان میباشد.

از تمایزهای دیگر این برنامه، تقویت فرایند سفت افزار در جهت ایجاد امکانات نگاهداری و ساخت کامپیوتر و دستگاههای جانبی مربوط به آن در داخل کشور میباشد. براین اساس، یک آزمایشگاه طراحی سفت افزار که در ترم جاری مورد استفاده دانشجویان قبلی قرار گرفته، برنامه ریزی و تأسیس شده است. سفت افزارهای طراحی شده در این آزمایشگاه فعلاً در سطح بردارنده های میکرو (قابل برنامه نویسی) و نهایتاً کامپیوترهای کوچک میباشد.

همچنین در رابطه با تجهیز مرکز محاسبات برای فراهم آوردن امکان استفاده هرچه بیشتر، یک دستگاه پایانه مدل ۷۳۴ شامل کارت خوان و دستگاه چاپ (از سال گذشته به ماشین سی سی متصل شده و در نتیجه معدل تعداد کسب انجام شده توسط این کامپیوتر بالغ بر یک هزار در روز) حداکثر ۱۴۰۰ کاربر در روز گرفته است. علاوه بر آن بدلیل محدودیتهای دستگاههای چاپ و کارت خوان و نیز هزینه های مربوط به کاغذ و کارت درمحدوده ای که نمونه تعداد ۱۲ دستگاه پایانه تصویری به دو دستگاه مورد استفاده قبلی میباشد. بدیهی است که این امر گام موثری در جهت بالا بردن کیفیت استفاده از مرکز نیز خواهد بود.

در مورد تسهیلات نرم افزاری، دیارتمان کامپیوتر با همکاری مرکز محاسبات و بوسیله ایجاد گروههای عملیاتی، درشد نوشتن برنامه های پشتیبان سیستم اجرایی و آموزشی مورد نیاز میباشد. این فعالیتها، بهمراه تحقیقات گروه سفت افزار دیارتمان در جهت نگاهداری و ساخت سفت افزارهای مورد استفاده در مرکز، آغاز است برای ایجاد استقلال علمی و فنی مدرسه در این رشته.

امید است که در نتیجه همکاری و هماهنگی با سایر موسسات مربوط به صنعت کامپیوتر در ایران، در ظرف کمتر از دو سال این رشته از



فعالیت های فوق برنامه ای که در معک از سال دوم شکل گرفت از انتشار نشریه مدرسه تا برنامه های تاتر و موسیقی و ورزش ، زمینه هایی بود که به عنوان تجارب دانشجویی، ما را برای کارهای بزرگتر آماده می کرد. درنشریه معک که اولین شماره آن سال ۵۳ در ۴ صفحه انتشار یافت و تا سال ۵۷ انتشار آن در ۱۰ شماره ادامه یافت .

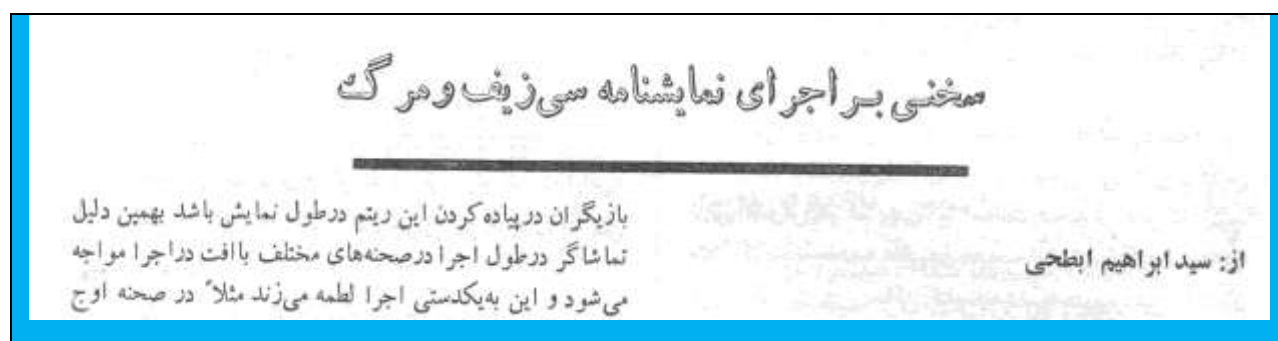


۱۰- تصاویر نشریات منتشره در مدرسه عالی برنامه ریزی و کاربرد کامپیوتر

تصاویر جلد نشریه های



من مسئول درج خبرهای علمی به همراه گروهی از دیگر دانشجویان و دوستان شدم. به یاد دارم اولین نوشته من در موضوعات علمی با عنوان **میل‌های کوئیز نر و مینی کامپیوتر پای** در شماره پنجم این نشریه در آذرماه ۱۳۵۳ انتشار یافت. در همین شماره علاقه به موضوعات هنری را، با توان نوشتن نقد هنری اشتباه گرفتم و نقدی بر تاتری در دست اجرا در مدرسه، با عنوان **سخنی بر اجرای نمایشنامه سیزیف و مرگ** نوشته روبرمرل به کارگردانی استاد تاترمان جمشید شاه محمدی نوشتم.



البته این تجارب اولیه بعدها به تجارب سی ساله من در همکاری با انجمن انفورماتیک ایران و کمک به انتشار ماهنامه آن گزارش کامپیوتر گره خورد: یاد هم کلاسی عزیزمان مصطفی سعیدی که ناغافل از میان ما رفت بخیر، که نوشته هایش در این نشریات باقی ست، روانش شاد.

پایان نامه های کاربردی کارشناسی (که آن زمان هنوز رایج نشده بود) به دانستنی های مهارتی ما می افزود و ما را آماده کار می کرد. مثلاً پایان نامه کارشناسی من تحت سرپرستی دکتر ریاض خادم یک بسته پیش نوشته در موضوع تحلیل سرمایه^{۱۱} بود که به زبان پی.ال.وان رایج آن زمان نوشتم و با مستندات کافی فنی و آزمون و کاربری تحویل دادم.

^{۱۱} - IAP : Investment Analysis Package



به این روال پس از دو سال و چهار ترم تحصیل و آشنائی اولیه با کاربری رایانه ها به تدریج از سال سوم آماده کار به شکل کارآموزی خود آموزانه بودیم. من هم در سال ۱۳۵۴ به عنوان اولین محل کاری با معرفی استادمان مهندس بهروز ارباب عازم شرکت ایمز شدم.

۱۱- بزرگداشت دهه های تاسیس مدرسه عالی برنامه ریزی و کاربرد کامپیوتر

یک سالگی ۱۳۵۳
ده سالگی ۱۳۶۲
بیست سالگی ۱۳۷۲
سی سالگی ۱۳۸۲
چهل سالگی ۱۳۹۲





چهلمین سال تاسیس مدرسه عالی برنامه‌ریزی و کاربرد کامپیوتر پیش‌تاز آموزش‌های دانشگاهی چند رشته‌ای رایانه در ایران

سید ابراهیم ایطحی

عضو هیئت علمی دانشکده مهندسی کامپیوتر - دانشگاه صنعتی شریف

پست الکترونیکی: abrah@sharif.edu

به قدری اقتصادی شده است که کمتر فعالیتی دیده می‌شود که در آن کاربرد کامپیوتر موجود نباشد. در ایران از قدرت کامپیوتر استفاده لازم نشده است. در حالی که نرم‌افزار و سخت‌افزار هر دو موجود است. کمبود محسوس در زمینه نرم‌افزار می‌باشد زیرا وارد کردن ماشین‌آلات آسان‌تر از استفاده از آن است. به منظور جوابگویی به عرضه بسیار ناچیز متخصصین نرم‌افزارهای کامپیوتر، مدرسه عالی برنامه‌ریزی و کاربرد کامپیوتر برنامه‌ریزی و طراحی برنامه آموزشی، مدیریت مراکز کامپیوتری، برنامه‌ریزی کامپیوتر و ارزشیابی سیستم‌ها، آنالیز و طراحی سیستم‌های اطلاعاتی، برنامه‌نویسی سیستم، برنامه‌نویسی عملی و ادامه فوق‌لیسانس در کامپیوتر* دروس دپارتمان کامپیوتر این مدرسه به شرح زیر بوده است:

مدرسه عالی برنامه‌ریزی و کاربرد کامپیوتر در تابستان سال ۱۳۵۲ به صورت یک موسسه خصوصی با سرمایه یک میلیون ریال تاسیس گردید. در مهرماه همان سال در سه رشته «کاربرد کامپیوتر و آنالیز سیستم‌ها»، «تحقیق در عملیات» و «برنامه‌ریزی» در حد کارشناسی و رشته «تئوری کامپیوتر» در حد فوق دیپلم با گزینش ۴۵۰ نفر دانشجوی آغاز به کار نمود که به دلیل مشکلات آموزشی پس از یکسال رشته فوق دیپلم منحل و دانشجویان آن به رشته برنامه‌ریزی انتقال یافتند. رشته اصلی مرتبط با انفورماتیک در این مدرسه عالی، رشته اول بود که بعدها در سال ۱۳۵۵ به «علوم سیستم‌ها و کامپیوتر» تغییر نام داد که در مقدمه برنامه این دوره هدف از ایجاد آن چنین ذکر شده است: «استفاده از کامپیوتر نسبت به گذشته

۱- «دانشگاه تهران، دانشکده مهندسی کامپیوتر، کاربرد کامپیوتر در مراکز کامپیوتر، تابستان ۱۳۵۲»

۲- Computer Applications and Systems Analysis

۳- Operations Research

۴- Planning

۵- برنامه‌نویسی در علوم سیستم‌ها و کامپیوتر، مدرسه عالی برنامه‌ریزی و کاربرد کامپیوتر، تابستان ۱۳۵۲

دانشگاه تهران، دانشکده مهندسی کامپیوتر، تابستان ۱۳۵۲



مراسمی به مناسبت چهلمین سال تأسیس مدرسه عالی برنامه‌ریزی و کاربرد کامپیوتر



در مهرماه ۱۳۵۲، مدرسه عالی برنامه‌ریزی و کاربرد کامپیوتر، به‌عنوان نخستین مؤسسه مستقل آموزش عالی کامپیوتر در کشور با پذیرش ۴۵۰ دانشجو در سه رشته «کاربرد کامپیوتر و تحلیل سیستم‌ها»، «ریاضیات عملی و تحقیق در عملیات» و «برنامه‌ریزی» آغاز به کار کرد. مؤسس این مدرسه عالی، زنده‌یاد دکتر مرتضی انواری بود. دکتر انواری، فوق‌لیسانس و دکتری خود را در رشته ریاضی از دانشگاه ایلی‌نویز دریافت کرده و پس از ۱۱ سال تدریس و تحقیق در دانشگاه‌های ایلی‌نویز، ایالتی میشیگان، ایالتی اوهایو، ایالتی کالیفرنیا، بریتیش کلمبیا، کانادا و

مؤسسه پولیتکراه فرانسه، در سال ۱۳۴۸ به دعوت پروفسور رضا ریاست وقت دانشگاه صنعتی شریف، قطعی به ایران مراجعه و ریاست دانشکده علوم ریاضی را به عهده گرفته بود. وی نخستین رئیس دانشکده علوم ریاضی دانشگاه صنعتی شریف بود و تنوع کارشناسی ارشد علوم کامپیوتر را در این دانشکده پایه‌گذاری کرده بود. دکتر انواری همچنین جزء هیئت مؤسس انجمن انفورماتیک ایران بود و در سال ۱۳۸۹ در اولین نشست علمی فناوری اطلاعات ایران از وی توسط رئیس جمهوری وقت (آقای خاتمی) به عنوان «دانشگاهی برگزیده» تقدیر به عمل آمد. زنده‌یاد دکتر مرتضی انواری، یکی از تأثیرگذارترین چهره‌های فناوری اطلاعات کشور، در ۹ آذر ۱۳۸۹ چشم از جهان فرو بست.

در شش‌دهم مهرماه امسال، جمعی از فارغ‌التحصیلان و اساتید مدرسه عالی برنامه‌ریزی و کاربرد کامپیوتر، به مناسبت چهلمین سالگرد تأسیس این مؤسسه آموزش عالی در رستوران حاتم تهران گرد هم آمدند و خاطرات خوش دوران تحصیلات دانشگاهی را زنده کردند. در این مراسم بیش از هشتاد نفر شرکت داشتند و حضور بسیاری از چهره‌های شناخته شده علمی و اجرایی کشور در بین آنان چشمگیر بود. این مراسم با یک دقیقه سکوت به احترام زنده‌یاد دکتر مرتضی انواری و همه فارغ‌التحصیلان دیگر مدرسه عالی برنامه‌ریزی و کاربرد کامپیوتر که در این سال‌ها چشم از جهان فرو بستند آغاز شد و پس از آن، حاضران در محیطی گرم و صمیمی به صحبت با یکدیگر و زنده کردن خاطرات خود پرداختند.



هزار باده ناخورده در ریگ تاک*

یادنامه گرامیداشت پنجاهمین سالگرد تاسیس مدرسه عالی برنامه ریزی و کاربرد کامپیوتر (۱۳۵۲-۱۴۰۲)

سید ابراهیم ابطی

استادیار دانشکده مهندسی کامپیوتر - دانشگاه صنعتی شریف
abotahi@sharif.edu



دانشور در سال ۱۳۷۶ مدرسه عالی
کامپیوتر و برنامه ریزی



با درود بی پایان به مردی که ما را به آینده هدایت کرد

والدین عزیز

دوستان و محبت و هفت





در ۱۴۰۲ در هشت بهشت و در بزرگداشت پنجاهمین سال تاسیس معک از نقش تاسیسی دکتر انواری در برپائی اولین نهاد دانشگاهی ارائه کننده آموزشهای بین رشته ای انفورماتیک گفتم

مدیریت پروژه

ویژه نامه PMO

گزارش کامپیوتر

ISSN 1735 - 4404

ماهنامه انجمن انفورماتیک ایران

سال سی ام، آذر و دی ۱۳۸۷، شماره ۱۸۲، ۱۰۰۰ تومان

- طراحی و تولید محیطی نرم افزاری
- برای تولید جمعی برنامه درسی
- دوران پیشی، آینده نگری و بهبود مستمر
- ارزیابی وبگاه های دولتی
- شکوفایی فناوری کوانتومی
- معرفی استاندارد مدیریت پروژه
- منشور پروژه چیست؟

- معرفی کتاب
- معرفی واژه های مدیریت پروژه
- تعیین مشخصات نیازمندی های مشتری
- معرفی نرم افزارهای مدیریت پروژه
- طریقه کشتن یک PMO
- اخبار - انجمن، ایران، جهان
- خواندنی، دیدگاه، گزارش، گوناگون، سرگرمی



دوراندیشی، آینده نگری و بهبود مستمر

ضرورت های ارتقاء آموزش های دانشگاهی فناوری اطلاعات و مهندسی رایانه

سید ابراهیم ابیطحی

عضو هیات علمی دانشکده مهندسی کامپیوتر - دانشگاه صنعتی شریف

پست الکترونیکی: abtahi@sharif.edu

هر از چند گاهی زمره های ادغام دانشکده های که مشولی ارائه آموزش های دانشگاهی مهندسی رایانه و فناوری اطلاعات هستند در دانشکده های پرسابقه تری که در یک فرایند طبیعی، رشته رایانه به شکل میان رشته ای از حوزه های آموزشی آنها حاصل شده است به گوش می رسد. این زمره ها می تواند ثمره انفعالی که گسترش کثی بی رویه میزان شاغلین به تحصیل این رشته ها (در حد ۴۵۰ هزار نفر در حال

صنعتی کشور و قدیمی ترین دانشکده مهندسی کامپیوتر ایران برای استفاده از طیفات ساختمانی که بیش از یک دهه برای آماده سازی آن از زمین و زمان استعداد چسته است و قرار بوده است «دانشکده الگوی انفورماتیک» در آن پیاده سازی شود باید با شرکای جدید تازه از راه رسیده، به گفتگو بپردازد تا بلکه بتواند سهم بیشتری از ملک خود را صاحب شود.

امر بهبود نیازمند نگاههای اعتلاجویانه خبرگانی است که خوشبختانه طی سالیان همیشه مانع راه‌حل‌های انفعالی و راهگشای مسیرهای رشد یابنده بوده‌اند بنابراین این سخن را با یاد استادی به اتمام می‌رسانیم که از تبار این خبرگان است و با دوراندیشی طی سالیان آغازگر بسیاری از فعالیت‌های آموزش دانشگاهی در حوزه فناوری اطلاعات و مهندسی رایانه در کشور بوده و اثربخشی زحمات و فعالیت‌های او طی زمان بر همگان ثابت شده است و اینک که در بستر بیماری است برای ایشان آرزوی سلامتی می‌کنیم.

دکتر مرتضی انواری که از پایه‌گذاران دوره‌های کارشناسی ریاضی و علوم کامپیوتر در دهه چهل شمسی در دانشگاه صنعتی شریف و دوره کارشناسی ارشد علوم کامپیوتر در همین دهه در این دانشگاه بوده است در سال ۱۳۵۲ در شرایطی که افزایش یکباره بهای نفت کشور را در مسیر اسراف در هزینه برای تهیه ابزارهای رایانه‌ای و بعضاً کم‌یا بلااستفاده نموده بود به تأسیس "مدرسه عالی برنامه‌ریزی و کاربرد کامپیوتر" اقدام کرد. او آینده‌اندیشانه در ساختمانی کوچک ۵۰۰ نفر دانشجو را برای تحصیل در رشته‌های کاربرد کامپیوتر آنالیز سیستم‌ها، برنامه‌ریزی و

به نام آنکه جان را حکمت آموخت

دکتر مرتضی انواری

استاد برجسته دانشگاه صنعتی شریف و پدر علوم رایانه ایران به دیار باقی شتافت

با کمال تأثر و تأسف درگذشت شادروان دکتر مرتضی انواری

اولین رئیس دانشکده علوم ریاضی دانشگاه صنعتی شریف (۱۳۴۵)

پایه کار دوره کارشناسی ریاضی و علوم رایانه و کارشناسی ارشد علوم رایانه (۱۳۴۷، ۱۳۴۹)

مؤسس مدرسه عالی برنامه ریزی و کاربرد کامپیوتر (۱۳۵۲)

عضو مؤسس و برجسته انجمن انفورماتیک ایران (۱۳۵۷)

دانشکاهی برگزیده اولین نشست ملی فناوری اطلاعات کشور (۱۳۸۴)

را به اطلاع همکاران و دانشجویان ایشان و جامعه فناوری اطلاعات کشور میرسد، خدمات فرهنگی آن فقید سعید، یکتا، تأثیر گذار و جاودان است. برنامه نکوداشت این شخصیت برجسته علمی و دانشگاهی کشور متعاقباً اعلام خواهد شد.

دانشکده مهندسی کامپیوتر دانشگاه صنعتی شریف

هیئت اجرایی و اعضای انجمن انفورماتیک ایران

هیئت مدیره و اعضای انجمن کامپیوتر ایران



در سوک بنیانگذار آموزش‌های دانشگاهی رایانه در ایران

سید ابراهیم ابطی

عضو هیات علمی دانشکده مهندسی کامپیوتر - دانشگاه صنعتی شریف

پست الکترونیکی: atabi@sharif.edu

به یاد همیگی شما استادی که بر ما عرصه‌های نو گشودید



در کوجه‌های ظفر

با روزهای دیرگزر درین

تیر کلاس و کارنامه ماه و سال

با روزهای پر شتاب آرزو در پله‌های پا خورده خیال

سال‌ها گذشت و رفت

اما تعالی بزرگ

بستان تو بود

که بی‌درغ بر شاه‌های جوانمان

گرم و دلنواز

همت گشوده بود

اینک هزار حسرت بازم نیارد شبی از آن خیال

دستی به نقش هستی

بایی به پله‌های آرزو

لیک ای پلیر

باد گرمیت زان کوجه‌ها برون شده اکنون به سطح شهر

تا ماندگار شود

نام لنگوی تو

فرشید دانشمند آذر ۱۳۸۹

پسه نقل از دفتر یادبود مفتوح ایشان در پایگاه اینترنتی لجن

لجور مایک ایران (www.is.org.ir)

اولین سالگرد درگذشت ۱۳۹۰
دومین سالگرد درگذشت ۱۳۹۱
سومین سالگرد درگذشت ۱۳۹۲
چهارمین سالگرد درگذشت ۱۳۹۳
پنجمین سالگرد درگذشت ۱۳۹۴



استراحتی بی تکلف و عکسی به یادگار با خانواده ، همسر ، فرزندان و نوه ها

نکو نامی*، زنده به مهر** یادواره دکتر مرتضی انواری

به انتخاب و روایت: سید ابراهیم ابطحی
استادیار دانشکده مهندسی کامپیوتر - دانشگاه صنعتی شریف
abtahi@sharif.edu پست الکترونیکی:

مقدمه

نشریه دانشجویی در سال‌های ۱۳۵۱ و ۱۳۵۲ - یعنی بیش از چهل سال پیش - گرامی می‌داریم اولین مصاحبه را عیناً از «اولین شماره مجله الگوریتم»، مجله دانشجویان دانشکده ریاضی و علوم کامپیوتر با عنوان «در محضر استاد» که در سال ۱۳۵۱ انجام شده است، نقل می‌کنیم. مصاحبه‌گر، استاد پیشین ما، دکتر میرابراهیم هاشمی اقدم، در کسوت دانشجو بوده است، که دوستان مدرسه کامپیوتر درس‌های به‌یادماندنی نهادهای گسسته ایشان را به‌یاد دارند که اینک در غربتند و برایشان آرزوی سلامتی داریم. دومین مصاحبه را دوست گرانقدر ما آقای مهندس کیومرث افشاریاد در سال ۱۳۵۲ در کسوت دانشجویی با دکتر انواری در «اولین شماره نشریه دانشجویان مدرسه عالی برنامه‌ریزی و کاربرد کامپیوتر» انجام داده است که خدمات ایشان هم در مرکز محاسبات مدرسه کامپیوتر هنوز در یاد ماست که اینک استاد همکار سازمان مدیریت صنعتی ایران هستند. در این مصاحبه‌ها شور عشق به خدمت، خردمندی آینده‌نگر و همت والای زنده یاد دکتر انواری آشکار است که بیش از آن‌ها را، در حیات پر برکت خود محقق کردند. به همین دلیل نگارنده هر افزونه‌ای بر آن‌ها را ناآزیم دانسته و شما را به شناخت این مرد بزرگ از زبان خودش دعوت می‌کنیم. یادش همیشه گرامی است.

دومین بازدید رسانه‌ها را در این شماره اختصاصی دادیم به یادواره زنده یاد دکتر مرتضی انواری که آذر ماه مصادف است با هشتاد و پنجمین سالگرد تولد ایشان و قرین با پنجمین سالگرد حسرت درگذشت، و یادشان، که همیشه با ماست. اما برای یاد چنین نگویند، که دل زنده بود به عشق و مهر خدمت به جوانان وطن، از سالگشت برخی از خدمات ماندگار، که ایشان بنیانگذار آن‌ها بود، یاد می‌کنیم: ۲۵ امین سالگشت برپایی رشته دانشگاهی ریاضی و علوم کامپیوتر در دانشگاه صنعتی شریف (۱۳۴۹)، ۲۲ امین سالگشت برپایی مدرسه عالی برنامه‌ریزی و کاربرد کامپیوتر (۱۳۵۲) و ۳۸ امین سالگشت شکل‌گیری انجمن انفورماتیک ایران (۱۳۵۶). جهت مرور این حیات خاکی پر برکت، خوانندگان را به نوشته یادبود ایشان با عنوان «در سوگ بنیانگذار آموزش‌های دانشگاهی رایانه در ایران» منتشره در شماره ۱۹۴ گزارش کامپیوتر مورخ آذر و دی ماه ۱۳۸۹ رجوع می‌دهیم.

در این شماره یاد ایشان را با درج دو مصاحبه در اولین شماره دو

* مصاحبه کرده نگارنده، امیر مه‌تر
** مرده است که ناشی به نگوئی نبرد
*** مرگ بی‌سره آن که ناشی زنده شد به عشق - شد است بر هر پنده علم دیام ما

ششمین سالگرد درگذشت ۱۳۹۵

هفتمین سالگرد درگذشت ۱۳۹۶

هشتمین سالگرد درگذشت ۱۳۹۷

نهمین سالگرد درگذشت ۱۳۹۸

دهمین سالگرد درگذشت ۱۳۹۹

یازدهمین سالگرد درگذشت ۱۴۰۰

گزارش کامپیوتر

ISSN 1735 - 4404

ماهنامه انجمن انفورماتیک ایران

سال چهل و چهارم، خرداد و تیر ۱۴۰۱، شماره ۲۶۰

www.isi.org.ir

- فلسفه علم و نظریه‌های پیشرفت علمی
- مباحث طراحی نرم افزار
- بتوان بلند آوازه پیش آمگ فناوری اطلاعات و ارتباطات (قسمت سوم)
- تراوش های آهنگی: ۲۵ شیوه نگارش به هوش مصنوعی (قسمت دوم)
- طرح یادمانی دیگر برای دکتر مرتضی انواری
- یادمان زنده یاران مهندس سلیمانها و دکتر صادقی نشاط

- معرفی استاندارد ۱۴۰۲
- ناگفته های کتاب دانشمند در کیشوت در عصر هوش مصنوعی
- مروری بر یک کتاب- رایانش همراه (قسمت دوم)
- مهارت های نرم، راه های زندگی تولیدکنندگان نرم افزار (قسمت دوازدهم)
- در آینده رسانه ها
- اخبار، گزارش، کتابشناسی، دیدگاه، سرگرمی

آغاز چهل و چهارمین سال انتشار

طرح یادمانی دیگر* برای دکتر مرتضی انواری در دانشگاه صنعتی شریف



آزمایشگاه پژوهش در آموزش رایانه (کامپیوتر) (آپدآک)، دکتر مرتضی انواری

عنوان پیشنهاد: طرح برپایی آزمایشگاه پژوهش در آموزش رایانه (کامپیوتر) (آپدآک) دکتر مرتضی انواری.

پیشنهاددهنده: سید ابراهیم ابطحی استادیار دانشکده مهندسی کامپیوتر دانشگاه صنعتی شریف و دانش آموخته مدرسه عالی برنامه ریزی و کاربرد کامپیوتر.

هیئت موسس آزمایشگاه: سید ابراهیم ابطحی، منصور شاکری و مسعود کیمیاقلم (به نمایندگی از سوی دانش آموختگان)

موسس یادمان مجازی دکتر انواری، دکتر جعفر حبیبی (به نمایندگی از سوی دانشکده مهندسی کامپیوتر دانشگاه صنعتی شریف)...

هدف پیشنهاد: ارج نهادن به نقش تأسیسی زنده یاد دکتر مرتضی انواری در برپایی آموزش های نوآورانه دانشگاهی در رشته کامپیوتر.

ضرورت موضوع آزمایشگاه: پژوهش در آموزش امری مغفول در

سیزدهمین سالگرد درگذشت ۱۴۰۲

نود و سومین سالگرد تولد ۱۴۰۳

گرامی باد ۹۳ امین سال روز تولد

دکتر مرتضی انواری



مدرسه عالی Madreseh Aaliyeh Computer

کامپیوتر

Mehdi Razavi · Just now · 🌐

سر در مدرسه دکتر انواری که با همت دانش آموزان مدرسه عالی کامپیوتر ساخته شد...

خسته نباشید دوستانی که دست در کار بودید! ❤️



تولد: ۹ بهمن ۱۳۰۹ - وفات: ۹ آذر ۱۳۸۹



شعر زیبایی مولانا جلال الدین مولوی، تحریر شده بر مبنای خوانش دکتر انواری، که به نقل از دوست عزیزمان دکتر محمد داوودپناه جزئی به صورت تکیب شعر خوانی از طرف پسرشان آکس برای ایشان ارسال شده و آکس نوشته است که پدرش بعد از سخته این شعر را نقل کرده و خوانده (و ضبط شده)، این تکیب سزد من و دکتر داوودپناه برای سپردن به موزه رایانه ایران محفوظ می ماند : ابیات با تورفتگی در نگارش عیناً از خوانش صوتی دکتر انواری استخراج شده که در نسخه در دسترس ما از این شعر مولانا نبود پس به رسم امانت آنها را با رنگ مشخص و عیناً نقل کرده ایم :

ته سپیدم ته سیاهم
ته چنانم که تو گویی

ته مرادم ته مریدم
ته پیامم ته کلامم
ته سلامم ته علیکم

۴۶ ۱۱۱۱۱۱۱۱۱۱۱۱ دوست و هفتاد

ته چنانم که تو خوانی
و نه آنگونه که گفتند و شنیدی
ته سلامم ته زمینم
ته به زنجیر کسی بسته ام و برده دینم
ته سرایم
ته برای دل تنهایی تو جام شرابم
ته گرفتار و اسیرم
ته حقیرم
ته فرستاده پیرم
ته به هر خائنه و مسجد و میخانه فقیرم
ته جهنم ته بهشتم
چنین است سرشتم
این سخن را من از امروز ته گفتم، ته نوشتم
بلکه از صبح اول با قلم تو نوشتم...
حقیقت ته به رنگ است و نه بو
ته به عای است و نه جو
ته به این است و نه او
ته به جام است و سیو
گر به این نقطه رسیدی
به تو سر بسته و در برده بگویم
تا کسی نشنود این را ز کهریبار جهان را
آنچه گفتند و شروند تو آبی
خود تو جان جهانی
گر نهائی و میائی
تو همائی که همه عمر بدنبال خودت نمره زتائی
تو ندائی که خود آن نقطه عشقی
تو خود اسرار نهائی
همه جا تو، ته یک جای و نه یک پای
همه ای با همه ای ، همه ای
تو سکونی
تو خود باغ بهشتی
تو بخود آمده از فلسفه چون و چرایی
به تو سوگند
که این را شنیدی و تفسیدی و بیدار شدی در همه افلاک بزرگی
ته که جزئی
ته که چون آب در اندام تنبویی
تو خود اویی بخود ای
تا در خانه مشرکه هر کس نشنیدی و
بجز روشنی شمشه پر تو خود هیچ نبینی
و گلی وصل بچینی...
بخودا

۹۴ امین سالگرد تولد ۱۴۰۴

۱۳-تصاویری از گرد همائی های دانش آموختگان مدرسه عالی کامپیوتر در داخل و خارج از کشور



حسن شیرزاد و بهرام کاظمی -هنرمندان مدرسه



دو هدیه مدرسه به صنعت



خوش آمد به استاد عربی یادگاری از اساتید دلسوز
مدرسه



بانو هنگامه سنجر هنرمند مدرسه مجری بزرگداشت
در کنار استاد عربی



دوره می قدیمی در تهران-بزرگداشت



دوره می اخیر تهران بزرگداشت ۵۰-۲



۱۴۰۲ بزرگداشت ۵۰ اخیر تهران



از بزرگداشت‌های اخیر تهران



زحمتکش بی ریای مراسم بزرگداشت تهران ۱۴۰۲



غبار زمان بر ظفرنشینان ۵۲



مهندس میرزا عبداللهی در کنار آقای مشایخ از افتخارات مدرسه



منصور شاکری عزیز از پیگیران کوشای برپائی مدرسه دکتر انواری



موسیقی سنتی در بزرگداشت پنجاهمین سال تاسیس معک در تهران ۱۴۰۲



یادگاری ۵۰-۲



یادگاری ۵۰-۱



یادگاری ۵۰-۴



یادگاری ۵۰-۳



آخرین تهران



کیک ۵۰ سردر ورودی مدرسه



آخرین تورنتو



آخرین لس آنجلس

یادمان
پنجاهمین سال تاسیس
مدرسه عالی کامپیوتر
و گرامی داشت بنیان گذاران
دکتر مرتضی انواری
۲۸ مهرماه ۱۴۰۲
تهران



۱۳- نمونه هائی از افتخار آفرینان مدرسه عالی کامپیوتر

قهرمان جهانی روبوکاپ	یار و یاور همیشگی همه معکی ها	یاور ناگفته همه کلاسی ها از غربت	حافظ انجمن انفورماتیک ایران : میراث فرهنگی دکتر انواری
دکتر منصور جم زاد	داریوش جوان تبریزی	دکتر دنیس یادگار موش آباد	ابراهیم نقیب زاده مشایخ
مروج آموزشهای پیش دانشگاهی رایانه در ایران	استوار ایستاد تا دانشیار شد	نگهبان میراث توفیق دشوار کسب و کاری معکی ها	خبره ای بی ادعا با کوله باری توفیق حرفه ای و پژوهشی
سید ابراهیم ابطحی	دکتر اسلام ناظمی	مسعود مرتضوی	پرویز یوسفی کردستانی
از اولین کارشناسان رسمی انفورماتیک در کشور شد	ریاست دانشکده مهندسی و علوم کامپیوتر دانشگاه شهید بهشتی	از معلمی تا استادی و پژوهش برای آموزش	دانای خلاق اخلاق مداری که زمانه با او ساخت
مهندس سید حسن محوری	دکتر جواد اسماعیلی	دکتر نادر سلسبیلی	محمد یزدی پور پور
شاگرد اولی که شاگرد اول ماند تا استاد شد	در دهه ای کسب و کار حرفه ای بزرگ را تجربه و مدیریت کرد	خبره ای لایق در مواجهه با فناوری شد	اسطوره ای در غلبه بر محدودیت های ناخواسته انسانی
دکتر محمد داورپناه جزی	بابک قطبی	علیرضا کوسه لر	سینا ستوده نیا
کارگردان سینما شد و مرثیه های درخشانش بر بزرگان سینما ، نشانه هنر شناسیش شد	هنرمندی درخشان که در دهه ای از توفیق تلویزیونی ما نقش نادیده داشت	هنرمندی هنرشناس بود و ماند	بانوی یگانه بی ادعای موفق در تالیف و تدریس
بهرام کاظمی	داریوش کاردان	حسن شیرزاد	مریم بهادری برچلوئی

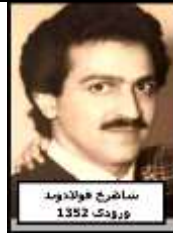
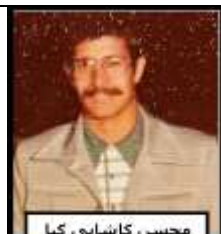
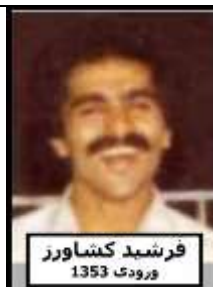
۱۵- نمونه های خادمان ملت در دولت های وقت

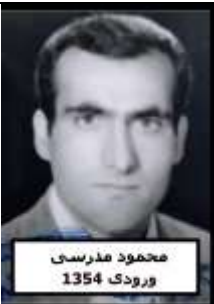
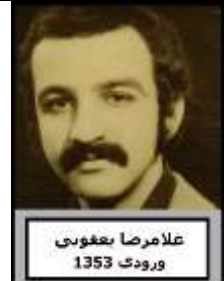
از زندان شاه تا وزارت جمهوری	؟	در دانشگاه صنعتی شریف در جهاد دانشگاهی خدمت کرد	تا می شد مدیریت کرد	در دورانی از تحولات انفورماتیک کشور نقش مدیریتی داشت
محمد میر محمد صادقی	جواد علی عسگری	محمد صادق حاجی تاروردی	محمود رضا اتفاقیان	مهرداد فاطمی
مشاور قوه قضائیه	وزیر امور اقتصاد و دارائی	پر تلاش و موفق با نگاه راهبردی به آینده	عضو هیات مدیره و مدیر عامل شرکت داده پردازی ایران	ریاست سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش
حسین شاعری	مسعود کرباسیان	نصرالله جهانگرد	محمد مهدی خادم زغدی	دکتر ذوعلم
عضو شورای دانشگاه صنعتی شریف	عضو هیات مدیره و مدیر عامل شرکت داده پردازی ایران	دبیر شرایعالی انفورماتیک کشور	با توسعه پژوهش در آموزش خدمات معلمی اش را پایان داد	در رشد و جنوب شهر رشید شد و عاقبت به خیریه
دکتر جعفر حبیبی	دکتر علی کرمانشاه	دکتر سعید جلیلی	دکتر روح الله عالمی	حیدر زندیه

۱۶- برخی زنده یادان مدرسه عالی کامپیوتر

 دکتر مرتضی انواری رئیس دانشکده	 دکتر جعفر جهیدی رئیس آموزش و امور دانشجویی	 دکتر مریم خوران استاد ریاضی انگلیسی	 دکتر جرالد چندلر استاد ساختمان داده ها	 دکتر محمود عبادیان استاد فلسفه
 دکتر رضا کیانراد استاد اقتصاد	 دکتر ماه بابو نایا استاد انار	 دکتر محمد آهنبی استاد مدیریت	 دکتر جان هوکارت استاد نرم افزار	 فرخ مرونی استاد تاریخ فرهنگ
 دکتر خسرو گلستانی استاد تربیت بدنی	 سعید قندهاری استاد زبان	 علی غلامی استاد ریاضیات	 دکتر محسن هوشیار استاد اقتصاد	 بهنام شیشه چی استاد هوش مصنوعی
 کیوان شاه کامرانی رئیس امور آموزش	 دکتر بهزاد هیدر رئیس آموزش	 دکتر غلامحسین لطیفی کارمند اداری	 عبدالاحسن آذر کارمند اداری	 دکتر زهرا (زکی) مهدیون کارمند امور آموزش
 مهدی آذر ورودی 1353	 دکتر حمید اکاوانی ورودی 1353	 مسعود آرمون سا ورودی ----	 دکتر ملیحه ابوطالبی ورودی 1353	 حسن احمدی نجف آبادی ورودی ----

 مصطفی اسدی نیاد ورودی 1353	 محمد اسلامی ورودی 1353	 مرتضی اسلامی ورودی 1354	 محمد اصغری مونی ورودی ----	 بهرام افخم ابراهیمی ورودی 1352
 محمد امانی ورودی 1354	 سیف الله ایران نژاد ورودی 1353	 محمد حسین بدخشان ظهوری ورودی 1353	 سیامک بدیعی ورودی ----	 حسین برخوردارپور ورودی ----
 علی بیک علی ورودی 1354	 حسین بک نژاد ورودی 1353	 علیرضا بهلولان ماریدرانی ورودی ----	 احمد نوکلی راد ورودی ----	 امیر حبه داری ورودی ----
 حمید جعفری ورودی 1354	 زانی جنکری ورودی 1352	 اسحاق جوامی ورودی 1352	 محمود خیرری کوچی ورودی 1352	 محمد مهدی جادم ارغدی ورودی 1352
 ویدا داعی ورودی 1352	 محمد دایبان ورودی ----	 جعفر داکتر ورودی 1353	 بهرام رضوی ورودی ----	 بهرام سافری ورودی 1352
 عباس سرافرازی ورودی 1354	 مسعود سروس ورودی ----	 بهروز سفیدی ورودی 1353	 مصطفی سعیدی ورودی 1352	 اسماعیل سعیدیان ورودی 1352

 رضا(شاهرخ) سلیمانی فرد ورودی 1354	 نورالدین شاه صفدری ورودی ----	 مسعود بنیادی ورودی 1352	 حسین شفیعی ورودی ----	 نوفیق شهیار زادگان ورودی 1353
 اسدالله شیران ورودی ----	 محمد حسین سرعیان ورودی ----	 بهرداد شیوا ورودی 1352	 رضا صادقیان ورودی 1353	 فرشته صارمی ورودی 1353
 محمد صالحی ورودی 1353	 شهره صوری ورودی 1353	 فریده طبیبایی ورودی 1352	 روح الله عالمی ورودی 1353	 شهریار فناجی ورودی 1352
 رضا فرنگی ورودی 1353	 مهرانگیر فضل ورودی 1353	 شاهرخ فولادوند ورودی 1352	 مهران قریشی رودینه ورودی 1352	 مسعود فنبدار ورودی ----
 رویا فهیمانی ورودی 1356	 محسن کاشانی کیا ورودی 1352	 بهود کریم آقایی ورودی 1353	 فرشید کشاورز ورودی 1353	 ادموند کلدانی ورودی 1352

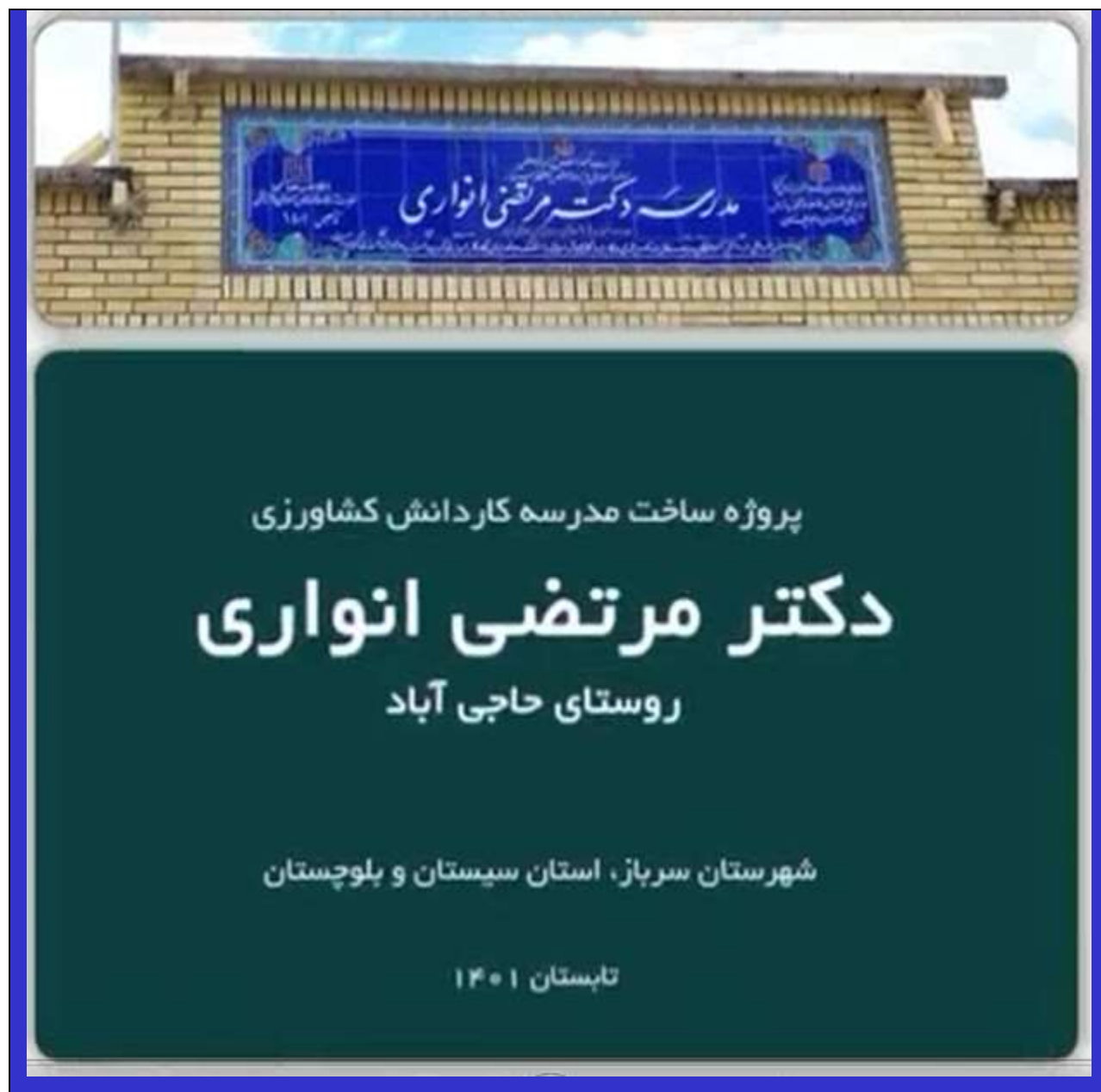
 یزدان کیشلو ورودی ----	 فرزاد کیمبوی ورودی 1352	 جاوید گیبانی ورودی 1352	 سیاوش گودرزی چگینی ورودی ----	 محمود محمود پور ورودی ----
 حمید (مهیار) محمودی ورودی 1353	 شهره مرقمی (کوشش) ورودی 1353	 محمود مدرسعی ورودی 1354	 محمد مطش بروجردی ورودی ----	 مؤجر مافی ورودی 1353
 علاالدین مهدوی ورودی 1353	 حسین مؤحد جوکار ورودی ----	 علی میرجسمی ورودی ----	 ذبیح الله مومنی ورودی ----	 امیر نبی ورودی 1352
 محمد حسین نبی پیداهلی ورودی ----	 مسعود نعمی مؤید ورودی ----	 کامران بیکخواه ورودی 1352	 داؤد وقار مارکی ورودی 1352	 مسعود هاشمی ورودی ----
 علامرضا معقوبی ورودی 1353	 مرتضی بوسغیان ورودی 1353			
		مسعود هواخواه	فواد برهانی زرندي	

۱۷-مدرسه و هنرستان کشاورزی دکتر مرتضی انواری در شهرستان سرباز استان سیستان و بلوچستان به همت مساعدتهای مالی داوطلبانه دانش آموختگان معک و خیرین داوطلب برپا شد

زمستان ۱۴۰۰ دانش آموختگان پیشنهاد ایجاد نهادی آموزشی بیاد بود قدرشناسانه فضیلت مآب از مردی که در زمان حیاتش درک نشد را دادند. این جمع در خرداد ۱۴۰۱ به اقدام برپائی مدرسه کار دانش کشاورزی در شهر سرباز استان محروم سیستان و بلوچستان رسید. منطقه ای با آب فراوان و کشاورزی سنتی که قابلیت افزایش بهره وری از این زیر ساخت سنتی را با سواد آموزی محلی با نگاهی آمایشی را داشت. این نهال از پیش اندیشیده و طراحی شده اینک با سرعت قابل قبولی در سیمای یک هنرستان کشاورزی نام دکتر انواری را در این منطقه محروم هم جاویدان ساخته است.









۱۸- مصاحبه هائی از دکتر انواری

۱۹- اولین مصاحبه به نقل از مجله الگوریتم دانشکده ریاضی دانشگاه صنعتی آریامهر ۱۳۵۱



۲۱- آخرین مصاحبه دکتر انواری به نقل از ماهنامه کامپیوتر ۱۳۷۲





مصاحبه‌ای با دکتر مرتضی انواری
بنیان‌گذار مدرسه عالی برنامه‌ریزی و کاربرد کامپیوتر



گفت و گو با مؤسس اولین مرکز آموزش عالی کامپیوتر در ایران



دهه ۱۹۸۰ یکی از دهه‌های
استثنایی تاریخ تحولات بشری
به شمار می‌رود. در این دهه
انسان به عرصه‌های

حیرت‌انگیزی از پیشرفت و توسعه دست یافت. در
این میان پیشرفت در زمینه صنعت الکترونیک و
کامپیوتر از جایگاه برجسته‌ای برخوردار گردید.
اکتشافات و اختراعات در این بخش آن چنان
شناسی گرفتند که اینک در آغاز دهه ۹۰ تقریباً
تمامی عرصه‌های زندگی بشر به تصرف کامپیوتر
در آمده است.

از مدت‌ها قبل کشورهای هم چون ژاپن،
کره جنوبی، تایوان و سنگاپور با شناخت گرایش
اصلی تکنولوژی قرن آینده و برنامه‌ریزی اصولی در
این زمینه به تدوین به قطب‌های بزرگ صنعت
کامپیوتر جهان تبدیل می‌شوند، و این درحالی
است که تعداد متخصصین کامپیوتر مملکت ما
نسبت به سال ۱۳۵۵ کاهش زیادی پیدا کرده است.
"مدرسه عالی برنامه‌ریزی و کاربرد کامپیوتر"

اولین مرکز آموزش عالی در زمینه کامپیوتر بود که
در سال ۱۳۵۱ تأسیس گردید. این مدرسه عالی بعد
از برگزاری یک کنکور اختصاصی با پذیرش
چهارصد دانشجو در سه رشته مختلف "کاربرد
کامپیوتر و آنالیز سیستم‌ها"، "تحقیق در عملیات" و
"برنامه‌ریزی" کار خود را رسماً در سال تحصیلی
۵۲-۵۳ آغاز نمود. اما در سال ۱۳۵۸ و در اوج
توسعه و پیشرفت خود، مدرسه عالی کامپیوتر به
یک باره منحل گردید و اکثریت دانشجویان آن به
دانشگاه‌های شهید بهشتی و صنعتی شریف انتقال
یافتند.

با اندکی تحقیق و بررسی در مراکز و
شرکت‌های معتبر کامپیوتری ایران در می‌یابیم که
فارغ‌التحصیلان این مدرسه عالی هستند که در حال
حاضر به عنوان مدیران و گرداندگان کلیدی
آن‌ها مشغول انجام وظیفه و خدمت به میهن
اسلامی ما می‌باشند. این امر در درجه اول
حکایت از یک برنامه‌ریزی آموزشی منسجم و
مطابق با استانداردهای دانشگاه‌های معتبر خارجی

دارد و از طرف دیگر نقش مدیریت برجسته و
کارآمد آن را در خلق چنین نتایج درخشانی نشان
می‌دهد.

از چندی پیش به همت تعدادی از دانشجویان
سابق این دانشکده جلساتی به نام "دیدار" به طور
دوره‌ای تشکیل شده است تا ضمن تجدید دیدار
فارغ‌التحصیلان قدیمی با یکدیگر به بحث و
بررسی در مورد وضعیت فعلی کامپیوتر در ایران نیز
بپردازند. حضور آقای دکتر مرتضی انواری
بنیان‌گذار و مؤسس مدرسه عالی برنامه‌ریزی و
کاربرد کامپیوتر و سخنرانی ایشان در زمینه مسائل
مختلف انفورماتیک در آخرین دیدار فرصت
مغتنمی را فراهم آورد تا دوتین از همکاران ماهنامه
تخصصی کامپیوتر که نه برحسب اتفاق از
فارغ‌التحصیلان همین مدرسه و از دانشجویان
همین استاد بوده‌اند، مصاحبه‌ای با ایشان ترتیب
دهند که خلاصه‌ای از آن را در این جا می‌خوانید:

دانشگاه صنعتی تشکیل گردید و من بعد از چهار سال یعنی در سال ۱۳۵۱ با استفاده از این امکانات، مدرسه عالی برنامه ریزی و کاربرد کامپیوتر را تأسیس نمودم. در آن زمان راه اندازی یک چنین کاری آسان نبود. عمده ترین مسائل ما استاد بود که اکثریت آن ها را از آمریکا و انگلیس و هند تأمین نمودیم. اصولاً برای انجام یک چنین کاری، چهار عامل عمده مورد نیاز است. یکی دانشجوی خوب است که خوشبختانه در ایران بسیار فراوان داریم. یکی استاد خوب است که پیدا کردن آن آسان نبود. یکی مدیریت و اداره آن جا بود و عمده ترین آن، برنامه آموزشی درست و صحیح بود که خوشبختانه همگی فراهم گردید و تمام کارها به درستی جلو رفت. ما ابتدا یک کامپیوتر آی بی ام ۱۱۳۰ آوردیم و بعد از یک سال، یک کامپیوتر بزرگ که ماهانه ۲۳ هزار دلار اجاره اش باید پرداخت می شد، فراهم



نمودیم ولی به دلیل این که دانشکده نمی توانست یک چنین هزینه هایی را بپردازد به صورت مشاع خدمات آن در اختیار دیگران از جمله تلویزیون، شرکت نفت و سازمان های دیگر قرار داده شد که بدین ترتیب حداقل هزینه اجاره کامپیوتر جبران می گردید. پس از آن من برنامه های زیادی جهت گسترش این دانشکده

پس می توان گفت اولین فارغ التحصیلان رشته کامپیوتر در ایران از دانشگاه صنعتی شریف بیرون آمده اند.

خیر، در واقع رشته کامپیوتر نبود، بلکه یک دانشکده ریاضی بود با تأکید بر روی دروس کامپیوتر که دانشجویان می توانستند با گرایش

ضمن تشکر و سپاس فراوان از قبول انجام این مصاحبه خواهمند است خود را معرفی فرمایید و نحوه شروع فعالیت تان را در زمینه انفورماتیک در ایران توضیح دهید.

من بعد از دریافت لیسانس ریاضی از دانشگاه تهران در سال ۱۹۶۲ از دانشگاه ایلینویز دکترای

تهران در سال ۱۹۶۲ از دانشگاه ایلینویز دکترای ریاضی محض گرفتم و بعد به تدریس از ریاضیات محض به طرف ریاضیات عملی و مسائل تئوریک کامپیوتر روی آوردم و سپس در جهت مسائل انفورماتیک به معنای امروزی آن؛ یعنی تهیه و تنظیم الگوریتم‌ها و استفاده از انفورماتیک برای حل مسائل اجتماعی و عملی تحقیقات خود را ادامه دادم و به مدت ۶ سال در امریکا و کانادا و فرانسه به کار تحقیقات و تدریس مشغول شدم. در این فاصله، در پاریس آقای پروفیسور رضا به من مراجعه و اظهار داشتند که قرار است دانشگاه صنعتی شریف را در ایران تأسیس کنند و ریاست آن جا را به عهده بگیرند و از من خواستند با ایشان همکاری نمایم. یک سال بعد من به تهران آمدم و به عنوان رئیس دپارتمان ریاضی دانشگاه صنعتی شروع به کار نمودم. بعد از دو سال چند نفر که اصولاً کارشان انفورماتیک بود در استخدام این دپارتمان در آمده بودند و به همین دلیل فکر کردم موقعیت خوبی است تا رشته ریاضی به سمت انفورماتیک گرایش پیدا کند و به این ترتیب برنامه لیسانس رشته ریاضی کامپیوتر در این دانشگاه ایجاد گردید و بعد از حدود سه سال دوره فوق لیسانس انفورماتیک آن نیز به راه افتاد.

کامپیوتر که دانشجویان می‌توانستند با گرایش ریاضی و یا گرایش کامپیوتر فارغ التحصیل شوند و هنوز یک دپارتمان مستقل کامپیوتر ایجاد نشده بود، اصولاً برای این که ما بتوانیم یک دانشکده جدید تأسیس کنیم لازمه‌اش این است که یک "توده بحرانی" داشته باشیم که بتوان به وسیله آن کاری را به وجود آورد و راه‌اندازی کرد. همان گونه که ارگانیزم‌های زنده به یک حجمی می‌رسند و بعد تجزیه می‌شوند، سلول و هسته یک دپارتمان کامپیوتر نیز در دپارتمان ریاضی

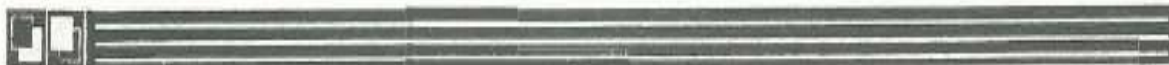
تعداد متخصصین کامپیوتر کشورمان در سال ۱۳۵۵ در حدود ۸۵۰۰ نفر بود، در حالی که امروز در آستانه قرن اطلاعات این تعداد کاهش یافته است. به این ترتیب از نقطه نظر اقتصاد ملی، کمبود این گروه از متخصصین اگر فاجعه تلقی نشود، بی تردید معضل بسیار بزرگی به شمار می‌رود.

برنامه‌های زیادی جهت گسترش این دانشکده داشتم، از جمله راه‌اندازی شعبه‌های آن در شهرستان‌های مختلف. این طرح برای شهر مقدس مشهد برنامه‌ریزی گردید و محل و استاد و سرپرست آن جا هم مشخص شده بود که بعد از انقلاب کلیه این برنامه‌ها متوقف گردید. من تا ژوئن ۱۹۷۹ در ایران ماندم و سپس به امریکا رفتم.

آیا در این سال‌ها باز هم در کار آموزش بوده‌اید و یا در زمینه‌های دیگر فعالیت داشته‌اید؟

من در این مدت تماماً در کار آموزشی بوده‌ام و به عنوان استاد دانشگاه به کار تحقیق و تدریس اشتغال داشته‌ام. مدتی به عنوان رئیس دانشکده کامپیوتر دانشگاه ایالتی کالیفرنیا و هم اکنون هم مدت سه سال است که به دانشگاه برکلی رفته و مشغول تحقیق و تدریس می‌باشم.

با توجه به این که شما جزو اولین افرادی در ایران هستید که تجربه آموزش کامپیوتر دارند، فکر می‌کنید وضعیت آموزش کامپیوتر در ایران به چه شکلی است و در مقایسه با



با مبانی کامپیوتر و ساختمان داخلی آن و مفاهیم مربوط به الگوریتم و حداکثر یک زبان برنامه‌نویسی پایه‌ای مانند پاسکال و از این قبیل باشد. هر چند که تصمیم‌گیری در این موارد احتیاج به بررسی کارشناسانه مفصلی دارد که از عهده این بحث خارج است.

در مورد تقسیم‌بندی رشته‌های کامپیوتر در دانشگاه‌های فعلی که به صورت رشته کامپیوتر با گرایش نرم افزار و گرایش سخت‌افزار صورت گرفته، در مقایسه با رشته‌های مدرسه عالی کامپیوتر که به شکل سه رشته آنالیز سیستم، تحقیق در عملیات و برنامه‌ریزی تقسیم‌بندی شده بود، چه نظری دارید و اصولاً کدام یک در جامعه فعلی ایران کارآمدتر است؟

تقسیم‌بندی سخت‌افزار و نرم‌افزار یک تقسیم‌بندی طبیعی است که هر کدام ویژگی‌های خودش را دارد. ولی من مطمئن نیستم که برای کشور ما یک چنین تقسیم‌بندی‌ای لازم باشد، برای این که اولاً ما به آن جا نخواهیم رسید که سخت‌افزار جدیدی به وجود بیاوریم. ممکن است بتوانیم آن‌ها را مونتاژ کنیم ولی به

باید به دانشجویان این امکان را بدهیم تا خلاقیت خود را نشان بدهند و این در حال حاضر یکی از راه‌حل‌هایی است که متأسفانه در ایران صورت نمی‌گیرد.

آقای دکتر آیا این پیشنهاد شما به طریقی بامسئولین وزارت علوم مطرح گردیده است.

خبیر متأسفانه تاکنون با آن‌ها تماسی نداشته‌ام.

اخیراً صحبت‌هایی شده که وزارت آموزش و پرورش برای دوره دبیرستان آموزش کامپیوتر را جزو دروس قرار دهد. نظر شما در این مورد چیست و اگر لازم می‌دانید محدوده آن تا چه حدی باید باشد؟

به نظر من این کار بسیار خوبی است ولی من فکر می‌کنم کشور ما منابع مالی محدودی دارد که بخشی از آن نیز صرف تعلیم و تربیت در دبیرستان‌ها می‌شود. ما در درجه اول می‌باید برای دروس پایه‌ای مانند فیزیک و ریاضی و شیمی و از این قبیل اهمیت قائل شویم و بعد که در آن‌ها به طور کامل سرمایه‌گذاری کردیم، می‌توانیم به سوی مثلاً کامپیوتر برویم. امروزه



کشورهای پیشرفته چه تفاوت‌هایی دارد؟

براساس آخرین بررسی‌هایی که در طول سفر اخیرم نموده‌ام، متأسفانه سطح علوم کامپیوتر به صورتی که در جهان پیش‌رفت کرده در ایران جلو نرفته است و هنوز هم زبان‌های قدیمی مانند کوپول و PL/I رواج دارد. خیلی از دانشگاه‌های

ما فقط به استفاده از پی سی قناعت می‌کنند و دانشجو با قابلیت‌های واقعی کامپیوتر در زمینه سخت‌افزارهای جدید آشنا نمی‌شوند و اغلب در حالی که مختصری درباره داس می‌دانند، از دانشگاه فارغ‌التحصیل می‌شوند. البته در همه دانشگاه‌ها وضع به این صورت نیست. به نظر من راه حل این مسئله آن است که وزارت علوم از یکسان‌سازی برنامه‌های آموزشی هر رشته دست بردارد، یعنی وزارت علوم دانشگاه‌ها را به حال خودشان بگذارد تا به تناسب نیروی انسانی و امکاناتی که دارند مسیر خودشان را طی کنند. فرضاً اگر دانشگاهی در CAD/CAM قوی بود درس‌های آن را بگذارد و اگر یکی در تئوری مجموعه‌ها و یا گرافیک و یا حقیقت مجازی و مسیرهای دیگر قوی بود بیشتر در همان زمینه‌ها دانشجو تربیت کند. البته یک حداقل از طرف وزارت علوم برای دروس پایه لازم است که الزامی گردد ولی اگر قرار باشد که بگویند همه دانشگاه‌ها در این رشته می‌باید این صد و چهل واحد را بگذرانند، آن موقع ما بیشتر روایات تربیت کرده‌ایم، در صورتی که کامپیوتر به قدری گسترده شده که اگر دانشجو را آزاد بگذارند امکان دارد حتی از استادش هم جلو بزنند. پس ما

هر کسی می‌تواند یک کامپیوتر تهیه کند و خودش کم‌کم مطالبی از کامپیوتر یاد بگیرد ولی فرضاً معادلات دیفرانسیل باید در دبیرستان توسط معلم تدریس شود، و مطلب دیگر این که اگر قرار شود کامپیوتر تدریس گردد می‌باید در تمام دبیرستان‌های دولتی و حتی در شهرهای کوچک دور افتاده نیز این امکانات تعمیم یابد. و اصلاً درست نیست که فقط در تهران و آن هم چند دبیرستان ملی کامپیوتر بگذارند و تدریس کنند و در بقیه شهرستان‌ها این عمل صورت نگیرد.

در مورد حد و حدود مطالب به نظر من باید

مدرسه عالی برنامه‌ریزی و کاربرد کامپیوتر، اولین مرکز آموزش عالی ایران در زمینه کامپیوتر بود که در سال ۱۳۵۱ تأسیس گردید، اما در سال ۱۳۵۸ و در اوج توسعه و پیشرفت خود، به یک باره منحل گردید.

این سادگی به نظر نمی‌رسد که فرضاً در ایران بتوان یک پردازنده جدید ساخت. پس تربیت مهندس سخت‌افزار، در یک دوره کامل دانشگاهی به نظر من لزومی ندارد و اگر بررسی دقیقی روی این مسئله صورت گیرد می‌بینید که اکثریت آن‌ها به کار نرم‌افزاری مشغول می‌شوند.

به نظر من برای عیب‌یابی دستگاه‌ها و حتی کارهای تعمیراتی می‌توان دوره‌های آموزشی کوتاه مدت؛ مثلاً یک ساله ترتیب داد تا از این جهت خودمان بتوانیم کارهای مورد نیاز را انجام دهیم. این در حالی است که هم اکنون کامپیوتر می‌رود به سمت "داشتن طاق‌های خرابی"؛ یعنی امکان دارد در کامپیوتر یک قسمتی خراب شود ولی کامپیوتر نمی‌خواهد و می‌تواند به کار خود ادامه دهد. هم اکنون در شرکت‌های بزرگی مانند آی‌بی‌ام و دیک یک چنین دوره‌هایی برای کارکنان خود دارند و مسئله دیگر این که هزینه‌های یک چنین رشته‌ای برای دانشگاه‌ها بسیار زیاد است و احتیاج به آزمایشگاه‌های پیشرفته الکترونیکی دارد که کمتر در دانشگاه‌های ایران پیدا می‌شود.

آیا به نظر شما همان طور که در گردهم‌آیی گذشته فارغ‌التحصیلان مدرسه عالی کامپیوتر

هم مختصراً اشاره شد امکان بازگشایی آن دانشگاه با همان شکل و تقسیم‌بندی رشته‌ها وجود دارد و آیا چنین مرکزی مورد نیاز کشور هست؟

از نظر نیاز که واقعاً نیاز بسیاری وجود دارد. کشور ما به افرادی که دانش این کار را داشته باشند مخصوصاً با پیشرفت سریع این رشته نیاز فراوان دارد، در جایی که عده زیادی از متخصصین این رشته به سمت تجارت کشیده شده‌اند و کار خلاق و علمی در این زمینه بسیار کم است. هم اکنون با استفاده از کامپیوتر می‌توان مسائل بزرگ اجتماعی و مهندسی و غیره را به راحتی انجام داد و به همین دلیل شاید ایجاد یک مؤسسه تازه نفس که در درجه اول از قوانین دست و پاگیر وزارت علوم مبرا باشد و بتواند با یک برنامه آموزشی پیشرفته و استخدام استادان مجرب با حقوق‌های گزاف یک محل تخصصی ایجاد نماید و متخصصین طراز اول تربیت کند برای کشور بسیار ضروری است که البته این کار بدون حمایت دولت عملی نمی‌گردد. تربیت آدم متخصص هزینه‌های زیادی دارد که ما هم اگر بخواهیم خودمان را به سطح کشورهای پیشرفته برسانیم، باید این نیروها را خودمان تربیت کنیم و خوب هم تربیت کنیم. ما این کار را به راحتی می‌توانیم انجام دهیم. فارغ‌التحصیلان مدرسه

خیلی از دانشگاه‌های ما فقط به استفاده از پی‌سی قناعت می‌کنند و دانشجویان با قابلیت‌های واقعی کامپیوتر در زمینه شناخت نرم‌افزارها و سخت‌افزارهای جدید آشنا نمی‌شوند و اغلب در حالی که مختصری درباره داس می‌دانند، از دانشگاه فارغ‌التحصیل می‌شوند.

دکتر مرتضی انواری

در حال حاضر اگر امکانات یک چنین کاری از طرف مسئولین وزارت علوم مهیا گردد آیا شما آماده‌اید در این زمینه همکاری نمایید. بله من آماده هستم.

سوال بعدی در مورد عملکرد شرکت‌های کامپیوتری موجود در ایران است. همان‌گونه که شما اشاره کردید که اغلب همه به دنبال تجارت در این زمینه رفته‌اند و عملاً تجربه‌ای هم که وجود دارد این است که ابتدا اکثر شرکت‌ها کار ایجاد نرم‌افزارها و سیستم‌های کاربردی را دنبال می‌کنند و فرضاً چند سیستم جامع و مطابق با استاندارد آماده می‌نمایند ولی چون کاربران ایرانی با این فرهنگ آشنا

تکان بخورد و فرضاً می‌خواهند سیستم پرنابل باشد، قابل نگهداری باشد، قابل مقیاس باشد و فلان و فلان باشد که ما همه این مسائل را کنار گذاشته‌ایم. شما فرض کنید که اگر ما بخواهیم خرما صادر کنیم می‌آییم و درشت‌ترین آن‌ها را در بسته‌بندی بسیار زیبا صادر می‌کنیم. اگر بخواهیم پرنفال صادر کنیم می‌آییم پرنفال‌های درشت و شیرین را در یک بسته‌بندی قشنگ صادر می‌کنیم ولی خودمان پرنفال‌های کج و کوله مصرف می‌کنیم. پس ما اگر نرم‌افزار را برای صادرات تولید کنیم به نظر من در این زمینه پیشرفت دلخواهی صورت می‌گیرد.

آیا فکر می‌کنید با وجود کشورهای مختلفی مانند هندوستان که در این زمینه پیشرفت

بخوایم خودمان را به سطح کشورهای پیشرفته برسانیم، باید این نیروها را خودمان تربیت کنیم و خوب هم تربیت کنیم. ما این کار را به راحتی می‌توانیم انجام دهیم. فارغ‌التحصیلان مدرسه عالی کامپیوتر که برای ادامه تحصیل به خارج رفته بودند خیلی خوب کار کردند و بعضی مواقع از خود آن‌ها هم جلوتر زدند. ایرانی‌ها هیچ کمبودی در این زمینه از نظر استعداد ندارند. هم اکنون در خارج عده زیادی از ایرانی‌ها مخصوصاً در زمینه کامپیوتر فعالیت‌های چشمگیری دارند. پس ما اگر یک برنامه‌ریزی دقیق در این زمینه انجام دهیم من مطمئن هستم که نتایج مطلوبی به دست خواهیم آورد.

برای این که ما بتوانیم در کشورمان نرم‌افزار به معنی واقعی‌اش تولید کنیم باید هدف‌مان این باشد که برویم دنبال تولید نرم‌افزار برای صادرات به کشورهای غربی.

دکتر موفقی‌انواری

شرکت‌ها کار ایجاد نرم‌افزارها و سیستم‌های کاربردی را دنبال می‌کنند و فرضاً چند سیستم جامع و مطابق با استاندارد آماده می‌نمایند ولی چون کاربران ایرانی با این فرهنگ آشنا نیستند عملاً حاضر به پرداخت حتی هزینه‌های ایجاد سیستم نیستند و بدین ترتیب این گونه کارها ادامه نمی‌یابد و طبیعی است که اغلب هم مجبور می‌شوند به طرف تجارت و وارد کردن دستگاه‌های مختلف بروند و در نتیجه مسائل اصلی تحت‌الشعاع قرار می‌گیرد. به نظر شما برای یک چنین معضلاتی چه راه حلی وجود دارد؟

برای این که ما بتوانیم در کشورمان نرم‌افزار به معنی واقعی‌اش تولید کنیم باید هدف‌مان این باشد که برویم دنبال تولید نرم‌افزار برای صادرات به کشورهای غربی، خوب اگر هدف این باشد باید از استانداردهای رایج غربی پیروی کنیم، پس این استانداردها کم‌کم به فرهنگ انفورماتیک ما وارد می‌شوند. کاربران ایرانی فرضاً یک سیستم می‌خواهند که حقوق سربرج را محاسبه کرده و گزارش بگیرد و کاری آن چنان به کنترل‌های داخلی و جامع بودن سیستم و از این قبیل چیزها ندارند ولی غربی‌ها می‌گویند سیستم باید طوری باشد که اگر از پشت‌بام به پائین انداخته شد، نباید

دلخواهی صورت می‌گیرد.

آیا فکر می‌کنید با وجود کشورهای مختلفی مانند هندوستان که در این زمینه پیشرفت چشمگیری داشته است، ایران بتواند رقابت نماید؟

صداصد. ما در این زمینه هیچ مشکلی نداریم و حتی این کارها را اگر درست برنامه‌ریزی شود خیلی بهتر انجام می‌دهیم. شما فرضاً اگر هم اکنون یک تیم از مهندسين مجرب ایرانی با حقوق ماهانه حدود ۱۵۰۰ دلار استخدام نمایید و با یک مدیریت خوب و ۸ ساعت کار مفید در روز می‌توانید به راحتی نرم‌افزارهای بسیار ارزنده‌ای تولید نمایید و به راحتی با خارجی‌ها رقابت کنید.

برای بازاریابی یک چنین کاری به چه صورت باید عمل کنیم و آیا دچار مشکل نمی‌شویم.

خیر. خوشبختانه ایرانی‌هایی که در خارج هستند خیلی علاقمندند که در این زمینه کمک نمایند و حتی می‌توانند به شرکت‌های ایرانی سفارش تولید نرم‌افزار مورد نظرشان را بدهند.

دیداری با دکتر انواری

امکان ادامه تحصیل خارج‌التحصیلان و وجود آنان به بارآور صورت گیرد.

در ارتباط با سؤالی در مورد اثرات اجتماعی کامپیوتر آقای دکتر انواری به وجود انجمن‌های اشاره کردند که مسئولیت‌های اجتماعی کار برنامه‌نویسان و اثرات کار با کامپیوتر بر خود انسان را مورد تحقیق و بررسی قرار می‌دهند. به عقیده ایشان، ویکاری ناشی از کاربرد کامپیوتر مسائلی منطقی و گویا مدت است و در بلند مدت، مشکلات جدی به وجود نخواهد آورد.

آقای دکتر انواری آموزش کار با کلمه پروازها را نقطه شروع خوبی برای آشنایی با این امر جامع با کامپیوتر و کاربردهای آن دانستند و گفتند که در دبیرستانهای آمریکا سابقاً درسی برای آموزش تایپ وجود داشت که اکنون آشنایی و کار با کلمه پروازها جای آن را گرفته و بنوعی تزیین کار با کامپیوتر جزء فرهنگ آنها شده است.

در پاسخ به سؤالی در مورد نقطه شروع کار برای پیشرفت انفورماتیک در ایران، ایشان به گفته یک روشنفکر فرانسوی استناد کردند که گفته بودند «کشورهای جهان برای خروج از حاکمیت تکنولوژیکی و سیاسی آمریکا باید از کامپیوتر و نرم‌افزار و تصمیم آن در جامعه شروع کنند». آقای دکتر انواری اضافه نمودند که ما نیز در کشور خود باید با یک برنامه‌ریزی اصولی و سریع‌الاجرا و نیز سرمایه‌گذاری لازم هر چه زودتر در این زمینه اقدام کنیم و هیچ‌گونه تأخیری جایز نیست.

از آقای دکتر انواری در مورد برگزاری سمینارها و کنفرانسهای بین‌المللی در ایران نظر خواستند. ایشان سمینارها را در حکم دروسهایی دانستند که بر روی افراد باز می‌شوند و می‌توانند آگاهی‌بخش و موجب انگیزه در افراد هرچند باشند. به عقیده ایشان این گونه گردهمایی‌های علمی-فنی، گامی مثبت و ارزنده در جهت رشد و ارتقاء دانش و تبادل افکار است.

در خاتمه رئیس انجمن از آقای دکتر انواری و نیز از حاضران به خاطر شرکت در این جلسه تشکر کرد و اظهار امیدواری نمود که انجمن بتواند در آینده نظیر چنین جلساتی را هر چه پراکنده‌تر برگزار نماید.

جلسه گفت و شنود با آقای دکتر انواری در محل شرکت داده سیستم‌های ایران برگزار گردید که بدین وسیله از مسئولان محترم آن شرکت به خاطر تأمین محل این جلسه سپاسگزاری می‌گردد.

تیمبه گفتگای گوناگون: پیمان گیلانی - کویتی سلفیچیان

به دعوت انجمن انفورماتیک ایران، آقای دکتر مرتضی انواری از اعضای هیئت مؤسس انجمن و استاد کنونی دانشگاه برکلی کالیفرنیا که برای شرکت در کنفرانس وصل سازی و کنترل به برای مدت کوتاهی به ایران آمده بودند، در روز دوم مرداد در یک جلسه پرسش و پاسخ با اعضای انجمن شرکت نمودند.

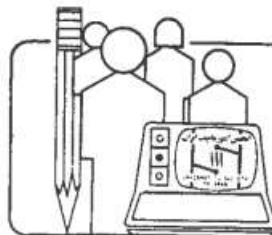
در آغاز این جلسه، رئیس انجمن گزارشی از فعالیتهای انجمن در طول حیات خود را خطاب به آقای دکتر انواری و حاضران عرضه نمود و سپس به معرفی آقای دکتر انواری و سوابق فعالیت‌های تحقیقاتی و علمی ایشان پرداخت.

آنگاه آقای دکتر انواری ضمن ابراز خوشحالی از دیدار مجدد با حاضران و دوستان خود و نیز تقدیر از تلاش مسئولان و دست‌اندرکاران انجمن در حفظ هویت مستقل انجمن و حرکت در یک مسیر درست علمی، به کارهای تحقیقاتی فعلی خود در زمینه بانکهای اطلاعاتی هوشمند اذعان کردند. این بانکهای اطلاعاتی قادر هستند علاوه بر عملیات معمول، با تکیه بر معرفت، سیستمی را که توسط کلمات نامرتب توصیف شده نیز مدل‌سازی کنند. اهمیت این بانکهای اطلاعاتی بیشتر در زمینه بخشی از معرفت انسانی که بسیار پیچیده و حجم اطلاعات آن بسیار زیاد است، نمود پیدا می‌کند. ایشان سپس برخی از ویژگی‌هایی را که در این زمینه در دانشگاه برکلی در حال اجرا می‌باشند، برشمردند.

پس از آن، شرکت‌کنندگان در جلسه به طرح سؤالات خود پرداختند که قبلاً به ذکر پانزدهی از پرسشها و پاسخهای آقای دکتر انواری به آنها می‌پردازیم:

بهترین پرسشی در مورد نظام آموزشی مناسب در دانشگاهها با توجه به بحران کنونی نرم‌افزار در سطح جهان مطرح گردید. آقای دکتر انواری در پاسخ به تحولات موجود در دانشگاه برکلی در زمینه برنامه‌های آموزشی اشاره کردند. ایشان گفتند معتقد است که دو درس «کامپایلر» و «سیستم عامل» دروس اصلی و کلیدی این رشته را تشکیل می‌دهند. اما اخیراً تغییراتی در حال انجام است که بخش لایه‌ای به دو درس «وب‌بانک» داده‌ها یا بانکهای اطلاعاتی و «مهندسی نرم‌افزار» سپرده شود به گونه‌ای که خارج‌التحصیلان دانشگاه بتوانند وقلاً جوابگیری بازار کار باشند و از حالت بیسنگ‌گرای بیشتر به کاربردگرای تمایل پیدا کنند. در درس اخیر که اکنون در دوره کارشناسی به صورت اختیاری عرضه می‌شوند به نودی اجباری خواهند شد و برنامه‌ریزی مناسب در این مورد آغاز گشته است. به نظر ایشان هر گونه برنامه‌ریزی آموزشی باید بر اساس دو هدف عمده

سال دوازدهم شماره ۳
شماره پیاپی ۱۰۲
مرداد و شهریور ۶۹

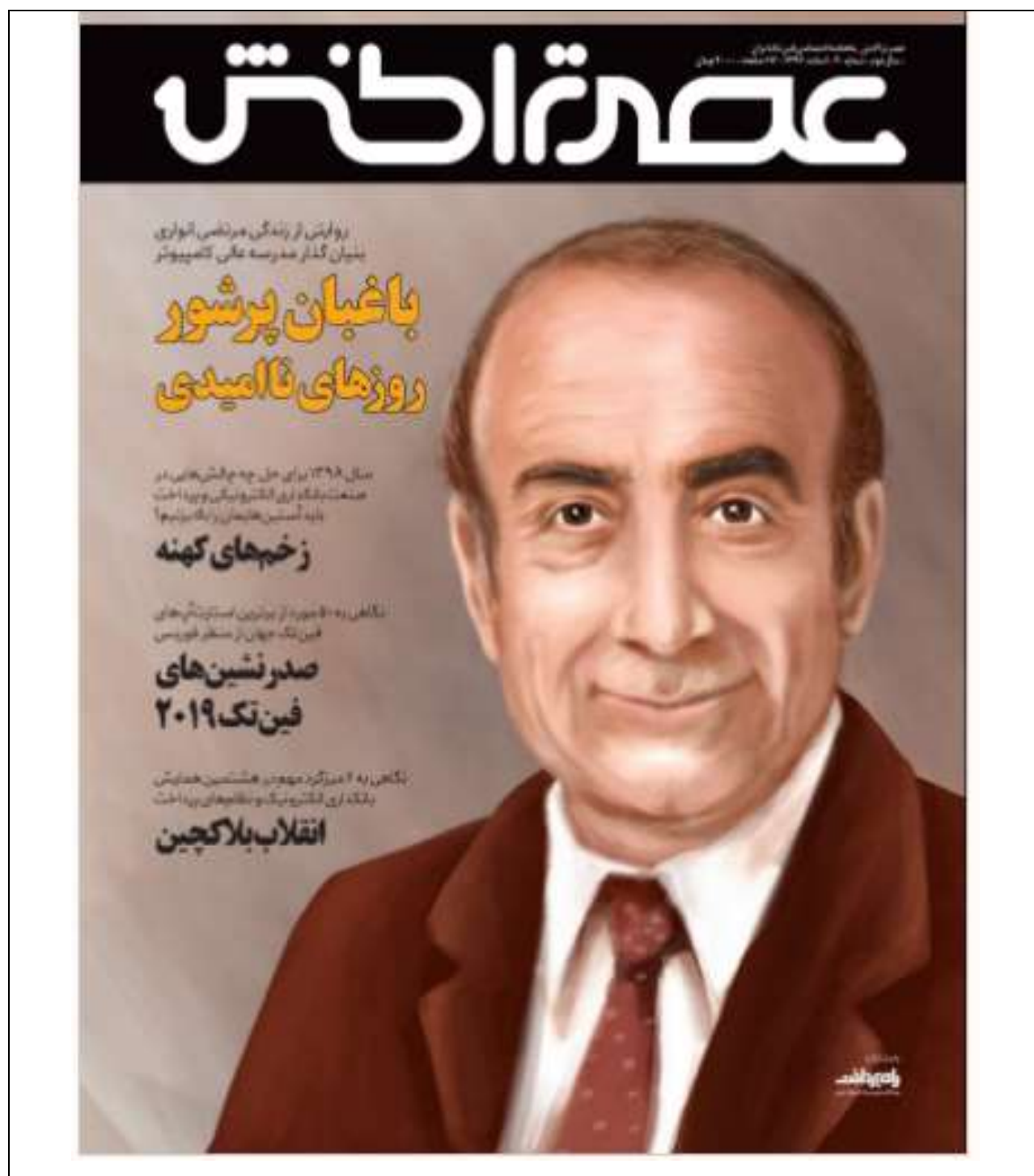


گزارش کامپیوتر

ماهنامه انجمن انفورماتیک ایران

۲۳- از زبان دیگران ویژه نامه بزرگداشت دکتر انواری به عنوان فرد موثر در بخش انفورماتیک

کشور در ماهنامه عصر تراکنش



چرا چهره جلد شماره پایان سال ۱۳۹۷ عصر تراکنش و دکتر مرتضی انواری انتخاب کردیم؟ با
طرح این چهره تأثیرگذار ولی نه چندان شناخته شده در بین نسل امروز به دنبال چه هستیم؟
دکتر انواری چه نقشی در وضعیت فناوری امروز ایران دارد؟

راز عبور از توفان

در پایان این یادداشت یک سوال مطرح شده است: «اگر صدها نفر مانند مرتضی انواری مسیرهای گوناگون را شروع می کردند، آیا می توانستیم امروز ایران بهتری باشیم؟» در این یادداشت سعی کردیم این سوال را بررسی کنیم؛ هرچند احتمالاً به جواب روشنی نرسیده باشیم.



ملک: پاکستان
شہر: لاہور
موبائل نمبر: 9999999999
ایمیل: m.azharan@gmail.com

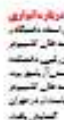
تأليفه است. او در کتبش نیز به بیان افکار و عقاید خود پرداخته است. همچنین در کتابهای خود به بیان افکار و عقاید خود پرداخته است. همچنین در کتابهای خود به بیان افکار و عقاید خود پرداخته است.

دکتر انوار، تاثیر گذار تالشاس

[illegible][illegible]

سایر از این راه های موجود، دانه های و تخم های گوناگون گیاهان و حیوانات را می توان به عنوان یک روش برای نگهداری و انتقال به نسل های بعدی به کار برد. در این روش، تخم های گیاهان و حیوانات را می توان به نسل های بعدی به کار برد. در این روش، تخم های گیاهان و حیوانات را می توان به نسل های بعدی به کار برد.

[illegible]

[illegible]

موتنامہ، اقبال، رند، کلاویں، نقد

می گویند: ایامی توانستیم فروزا را از بهتری دانشجوایمان

جاءه في وقت متأخر من الليل

این امر مستلزم بهبود قانون و ایجاد فضای دریاچه با حلقه مالکیت خصوصی، حاکمیت بر طایفه قانون، خدمات بهداشتی و استاندارد بیتال و فراوانی دادگاه، امکان ورود شرکت‌های چندبخشی و خصوصی که خواهان و دارای فعالیت‌های این شرایط و پیش‌نیاز باشند، است در نقطه معارف موسسات شرکتی، موسسات تخصصی انحصاری، سفته کارگر شرکتی، معارف و معنی به در خدمت معارف گروهی و معارف و انگشت شش از راه در آنجا

و یکی از آقای‌ها: «عالم مدرسه» دکتر ابوباری، فقیه متوجه فارغ‌التحصیل‌های این مدرسه است. شاید عجب باشد؛ ولی فردی مانند حضرت‌الاسلام علی‌تو خوش‌هو در این مدرسه تحصیل کرده است. او در سال ۱۳۹۶ نیز گزینی فارس را حاجت‌الاسلام علی‌تو، رئیس استازکده در فرهنگ و مقامات استماعی گفت‌وگوایی کرده است. چنانچه از این گفت‌وگو در بهاره دوران تحصیل او در مدرسه عالی کامپیوتر است که در پی مشاهده می‌کنید.

[illegible]

خبرنگار: آن زمان در چه مقطعی بودید؟

تذکره: کارشناسی رشته کامپیوتر، رئیس هیات مدیره کامپو آن زبان
مجموعه مکتبی نوین، مرکز آموزش تخصصی زبان، مدیر کلاسهای تخصصی آن زبان
اجازت نامه دانش آشنای طابع کارخانه شیشه و لی واد عبودین، مدیر رعایت
می کنند، البته وی بیشتر دغدغه معنی داشت و برای بیشتر گفتگو و
فتاوی، اخلاقی کار می کرد و باز، البته در آن زمان، مدیر هیات مدیره و هیات مدیره

تتبعه التخصص في تلك المراحل
العلمية ويستمر البعث مدة ٩٧



✶ هر تفسیر انجاری پس از دریافت یورسید به آمریکا رفت تا از فیزیک‌په ریاضی مهاجرت کرد و فیلوسوفی و دکترایش را در این رشته و در دانشگاه ییلوسیز ادامه داد. این هکنس هر یوما به سال ۱۹۵۵ در دانشگاه ییلوسیز است.



۱۳۳۱-۱۳۳۲) در تهران متولد شد و تحصیلات
میانواتی پر جمعیت بود.



انجاری در سال ۱۳۷۴ مدرسه عالی
تأسیس تراستان نهاد
انجاری- تهران
تحصیل خود را در
تیم استان البرز گذراند.

[illegible]

محمدرضا در سال ۱۳۲۵، مدیر کل ادارات و امور نس و وزارت فرهنگ نیز شد. در سال ۱۳۳۱، رئیس دانشگاه ملی شینگ تهران و در ۱۱ آبان ۱۳۳۹ مسئول تشکیل و تأسیس دانشگاه صنعتی شد. در سال ۱۱ مرداد، پسر در این شهر ۱۳۴۵ دانشگاه امیرکبیر، کمال عباس کرد و پسر نادان دانشگاه و عقیدار موسسه فنی و با وجود آنکه از آنجا بی‌تحصیل شد، اما در آنجا زندگی و فعالیت کرد. در سال ۱۳۵۱، در راستای صنعتی شدن کشور، او به فراموشی فراموشی و یادداشت

[illegible]

ایک مہر سے ایک آغاز

[illegible][illegible]

ماہنامہ قوتی
وزارت داخلہ

Exp@n@ty@gmail.com

شتریه الخمصی فیہ لکھ ایوان
شعبہ دستہ الفندعہ ۹۷



القانون رقم ١١١ لسنة ١٩٩٨

مؤید و مدافع ایرانی در سال ۱۳۵۲ خ.
تعدادی بودند که از جنبش افشار حمایت کردند.
اینها شامل افرادی از قزاقان، هزاره‌ها،
مغولان و حتی برخی از ایرانیان بودند.
از طرف دیگر، برخی از افشارها نیز
در جریان انقلاب ۱۳۵۲ خ. در قزوین
و اطراف آن فعالیت می‌کردند و با
نیروهای نظامی رژیم می‌جنگیدند.
در سال ۱۳۵۲ خ. در قزوین و اطراف آن
فعالیت‌های نظامی و سیاسی زیادی
در جریان بود که شامل همکاری
با نیروهای افشار نیز می‌شد.
در سال ۱۳۵۲ خ. در قزوین و اطراف آن
فعالیت‌های نظامی و سیاسی زیادی
در جریان بود که شامل همکاری
با نیروهای افشار نیز می‌شد.

[illegible]

بک فیستگانی، یک تکیه

داسی آوری سال ۱۳۱۰ در تهران به عنوان اولین فرایند به حالت انبساطی در دانشگاه تهران آغاز شد، بهمن سال ۱۳۱۸ در استان آذربایجان و پس از آن در دانشگاه تهران آغاز شد. دانشگاه علوم انسانی در سال ۱۳۲۰ به عنوان اولین دانشگاه دولتی در ایران تأسیس شد. در سال ۱۳۲۵ در استان آذربایجان و پس از آن در دانشگاه تهران آغاز شد. دانشگاه علوم انسانی در سال ۱۳۲۵ در استان آذربایجان و پس از آن در دانشگاه تهران آغاز شد.

[illegible]

یک نگاه، یک تغییر، دو خوشبخت در یک قلبم

TA

تشریح خصوصی بین لنگ ایرانی
تعداد و دسترس یافتن ۹۷



۱- «فصل فی بیان حال و احوال» (۱۳۵)
۲- «فصل فی بیان حال و احوال» (۱۳۵)
۳- «فصل فی بیان حال و احوال» (۱۳۵)
۴- «فصل فی بیان حال و احوال» (۱۳۵)
۵- «فصل فی بیان حال و احوال» (۱۳۵)
۶- «فصل فی بیان حال و احوال» (۱۳۵)
۷- «فصل فی بیان حال و احوال» (۱۳۵)
۸- «فصل فی بیان حال و احوال» (۱۳۵)
۹- «فصل فی بیان حال و احوال» (۱۳۵)
۱۰- «فصل فی بیان حال و احوال» (۱۳۵)

[illegible][illegible]

داد کتب آقای دکتر اوزاری را تمام می‌رود کتابخانه‌های مختلف کتابخانه‌های آموزشی
عالی‌التخصصه در ایران هستند.

ملفوظات سیدنا محمد (ص)

مدیر آموزش شرکت گام الکترونیک
ایستادن در حین دایره ساعتی که ساعت‌های ایران داشته و که در این ساعتی در آن کار
می‌کنند. یک نفر صاحب این شرکت به پیشنهاد شدنی نیستند این و به خود می‌گویند
مردم در آن کار در این ساعت‌های ایران صاحب و به پیشنهاد می‌دهند تا آنجا که
من می‌دانم، ساعتی که در آن کار می‌کنند در این ساعت‌های ایران داشت می‌آید.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

به خاطر همین سلسله و این دانشمندان که به یکی از تألیفات گذار نویی بهر و دانی
تألیف این اطلاعات است. و در کتاب استدلال و روش تحقیق که در کتاب درسی
برای این رشته است، خدمات علمی و دانشمندان را یاد می‌کنیم.

1999

[illegible]

مفتی محمد رفیع صاحب مدظلہ العالی

مدیر گروه سابق کامپیوتر دانشکده برق و کامپیوتر دانشگاه شهید بهشتی

درباره اتواری در گفتوگو با عبدالحمید منصوری، رئیس هیات مدیره TLS

پدر انفورماتیک کشور



عبدالحاميد منصور
مدرس في الرياضيات
مدرسة علي كاسبيون

[illegible]

توجه به این نکته قابل توجه است که در این مطالعه، به دلیل محدودیت‌های مالی و زمانی، نتایج حاصل از این مطالعه را می‌توان به عنوان یک مطالعه مقدماتی در نظر گرفت. در ادامه، نیاز به انجام مطالعات بزرگ‌تر و طولانی‌مدت‌تر برای تأیید نتایج این مطالعه وجود دارد. همچنین، به دلیل محدودیت‌های آماری، نتایج حاصل از این مطالعه را می‌توان به عنوان یک مطالعه مقدماتی در نظر گرفت. در ادامه، نیاز به انجام مطالعات بزرگ‌تر و طولانی‌مدت‌تر برای تأیید نتایج این مطالعه وجود دارد.

[illegible]

او تر تعلیم صحبت طلبی من گویند بپند از انقلاب سر مار داد و از تعلقات
و بیکانها فاسدت تر خرد تاخیر تر زان هستند. چرا که امکان ناپس این
تجربیه از تر و دغدغه ای آنها چون تعلقات و پند از انقلاب امر تر و نه بوده
خرد بپند از تر و سر کشنده مار سر داد و از تعلقات فاسدت پیدا نکرد
از پند دانشگاهان و تر و دغدغه کمتر من تلقی من گرفت و به همین دلیل قدرت
تر صحبت از پند از تر و دغدغه ای آنها را داشتند.

کتابد پدای ریاست دانشگاه آریامهر

منجری در طرز انگیزه و چرایی ایجاد مدرسه عالی کامپیوتر می گوید:

«معلمی آموزی، رئیس دانشکده ریاضی دانشکده، آریامهر و دانشمندی ریاست این دانشگاه بود. او آینده ریاست دانشگاه آن ریامهر را راه و مدرسه عالی کامپیوتر را ایجاد کرد.»

اوانگیزه اصلی دکتر الیاری برای ایجاد مدرسه عالی کامپیوتر و فناوری

[illegible][illegible][illegible]

افغانستان (پنجشنبه) مدرسه عالی کاپیو تری گران ترین مدرسه کشور بود. یو سی ای «ان» (ان) که گران ترین شهریه دانشگاه عالی در رشته حقوقی و شهریه ۲۰۰۰ یو سی ای گرفت مدرسه عالی کاپیو تری ۵۵۰۰ یو سی ای شهریه گرفت. سال ۱۳۵۶ پس از حکومت مشروطی و اسل خدمت برای کشور، تحصیل راگذاشت و به این ترتیب مشروطیت و هر

نقطه عطف در فناوری ایران



در صورتی که تمام اینها را در نظر بگیریم، میتوانیم بگوییم که در این روش، هر یک از اعضای هیئت مدیره، به عنوان نماینده کلیه سهامداران شرکت، در هیئت مدیره شرکت حضور دارند و در تصمیمات شرکت، به نمایندگی از کلیه سهامداران شرکت، رأی میدهند. این روش، در صورتی که سهامداران شرکت، در تصمیمات شرکت، به نمایندگی از کلیه سهامداران شرکت، رأی میدهند، میتواند به عنوان یک روش مناسب برای تصمیمات شرکت، در نظر گرفته شود.

[illegible]

مدرسه عالی کامپیوتر، یک نهاد توسعه‌ای



59

تشریف لکھنؤ میں ۱۹۷۷ء



درباره پدر آموزش دانشگاهی رایانه در ایران

در نکوداشت اراده معطوف به دانایی و شفقت



سیدفرهادیعلی
دانش آموخته
مدرسه عالی کامپیوتر

سیدرام‌الهیعلی، دانش آموخته مدرسه عالی م‌ن‌ف‌ر‌و‌ی و کاروبد کامپیوتر است. او در حال حاضر استادیار دانشکده مهندسی کامپیوتر دانشگاه صنعتی شریف و تا‌م‌ر‌ن‌س‌ ا‌ج‌م‌ع‌ن‌ ا‌م‌ور‌م‌ان‌یک‌ ایران است. او تا‌م‌ت‌ل‌م‌ م‌د‌ر‌ا‌ج‌ ع‌ال‌ی‌ م‌ر‌ج‌و‌ه‌ا‌و‌ی‌ م‌ح‌د‌ی‌ گ‌ز‌ا‌ر‌ن‌ه‌ا‌ک‌ه‌ ن‌ا‌ک‌ی‌د‌ م‌ی‌ ک‌ن‌د‌ ا‌ی‌ا‌ ا‌م‌و‌خ‌ش‌ از شانس‌داد و جلویی از تکرار آن، می‌توان بهترین تجربه‌های گذشته را حتی به گونه‌ای بهتر و مناسب‌تر و شایسته‌تر تکرار کرد.

سیدرام‌الهیعلی درباره م‌ر‌ج‌و‌ه‌ا‌و‌ی‌ م‌ی‌گو‌ی‌د‌: «زنده‌باد کثر م‌ر‌ن‌س‌ ا‌و‌ا‌ر‌ی‌ و ه‌م‌د‌ی‌ت‌ه‌ای‌ ا‌م‌و‌خ‌ش‌ ن‌ی‌ز‌به‌ ن‌و‌م‌ی‌ح‌ا‌ت‌ ف‌ر‌د‌ی‌ چ‌ون‌ م‌ن‌ ک‌ه‌ ا‌ف‌ت‌خ‌ار‌ ش‌ا‌ک‌ر‌ د‌ی‌ا‌ش‌ از دانشکده، نیست. نام ایشان به عنوان موسس نورم‌های آموزش دانشگاهی رایانه در پیشینه این رشته ثبت شده و قطعه‌ای شاکردی او می‌شود. ا‌ف‌ت‌خ‌ار‌ ک‌ر‌د‌ ن‌ق‌ش‌ ت‌ا‌م‌س‌ی‌ن‌ ا‌ی‌ش‌ان‌ ت‌ر‌ م‌و‌ب‌ا‌ی‌ ش‌و‌ه‌ ه‌م‌ا‌ی‌ ک‌ز‌د‌ا‌ی‌، ک‌ا‌ر‌ش‌ن‌اس‌ی‌ و ک‌ا‌ر‌ش‌ن‌اس‌ی‌ ا‌ر‌ش‌د‌ م‌و‌م‌ و م‌ه‌ن‌د‌س‌ی‌ رایانه و م‌ه‌ن‌د‌ه‌ای‌ د‌انش‌ک‌اه‌ی‌ آن، در دانشگاه صنعتی شریف در دهه ۴۰ شمسی، تأسیس مدرسه عالی م‌ن‌ف‌ر‌و‌ی‌ و کاروبد کامپیوتر و ا‌ج‌م‌ع‌ن‌ ا‌م‌ور‌م‌ان‌یک‌ ایران در دهه ۵۰ شمسی در تاریخ تیرماه رایانه کشور معطوف است.»

به گفته‌ی‌علی‌ م‌ع‌ر‌ م‌ر‌ن‌س‌ ا‌ی‌ش‌ان‌ ف‌ر‌ص‌ت‌ م‌ی‌ ا‌ی‌ض‌ا‌ی‌ ن‌ق‌ش‌ م‌ش‌ا‌به‌ ر‌ت‌د‌ی‌ا‌د‌ د‌اک‌تر م‌ج‌ه‌د‌ی‌ در م‌و‌ب‌ا‌ی‌ د‌ی‌و‌ر‌س‌ت‌ا‌ن‌ ا‌م‌ور‌ و د‌انش‌ک‌اه‌ ص‌ن‌ع‌ت‌ی‌ ش‌ر‌ی‌ف‌، در م‌و‌ب‌ا‌ی‌ ر‌ش‌ت‌ه‌ا‌ی‌ م‌ه‌ن‌د‌ه‌ای‌ ا‌م‌وز‌ش‌ د‌انش‌ک‌اه‌ی‌ ر‌ش‌ت‌ه‌ رایانه در کشور م‌و‌ف‌ق‌ ش‌د‌. او می‌فرماید: «این استاد گر کثرت در سال ۱۳۵۲ برای ما از نظریات و اقدامات گوناگون در ایات فقه‌ای، ریاضی به کمک رایانه می‌گفت و ما حیرت‌زده فکر می‌کردیم م‌ا‌م‌ر‌ م‌ی‌ش‌ود‌! ا‌ی‌ش‌ان‌ ک‌ه‌ م‌ع‌ا‌ز‌ و ا‌ع‌ت‌م‌ن‌ ص‌ن‌ع‌ ا‌ی‌ر‌ا‌ن‌ ا‌ص‌ل‌ ری‌اض‌ی‌ات‌ م‌ش‌ت‌ا‌ک‌ در د‌انش‌ک‌اه‌ م‌ی‌ک‌ن‌ی‌ ب‌ود‌. ع‌م‌ا‌م‌ س‌ال‌ه‌ای‌ ک‌ه‌ در ایران م‌و‌د‌، ا‌ف‌ل‌ ا‌ز‌ پ‌ه‌ل‌ی‌ - ت‌م‌ر‌ا‌ف‌ م‌ر‌ س‌س‌ال‌ه‌ به ایران می‌آمد و پ‌ه‌ل‌ی‌ ه‌م‌د‌ی‌ت‌ه‌ای‌ م‌و‌م‌و‌خ‌ل‌ خود در این م‌ح‌ض‌ر‌ ب‌ود‌ و ا‌ن‌ت‌ق‌ال‌ د‌اش‌ت‌ه‌ د‌س‌ت‌ا‌و‌ر‌ د‌ه‌ای‌ ت‌ر‌ م‌ع‌ن‌ و ت‌ت‌ب‌ی‌ل‌ م‌ع‌ا‌ل‌ا‌ن‌ به ک‌ا‌ر‌ و ا‌م‌وز‌ش‌ و پ‌ز‌و‌ش‌.»

دانش آموخته مدرسه عالی کامپیوتر می‌گوید: «شایسته‌است که قدرشناسی کنیم از م‌ع‌ا‌ز‌ م‌ر‌ م‌و‌م‌ل‌ و د‌انش‌ج‌و‌ی‌ ا‌ی‌ش‌ان‌ ع‌ن‌ا‌ب‌ ا‌ق‌ا‌ی‌ م‌ه‌ن‌د‌س‌ م‌ج‌ه‌د‌ی‌ا‌ر‌ا‌ م‌د‌یر‌ م‌و‌ف‌ق‌ و د‌اک‌تر گ‌ز‌ا‌ر‌ن‌ س‌ا‌ک‌ی‌ا‌ل‌ ا‌م‌ور‌ م‌ح‌ض‌ر‌ ا‌م‌ور‌م‌ان‌یک‌ کشور که در نظیر ا‌ی‌ا‌ک‌ه‌ م‌ع‌ر‌ ه‌م‌د‌ی‌ت‌ ا‌ی‌ش‌ان‌ در این م‌ح‌ض‌ر‌ در سال ۱۳۵۲ در ا‌و‌ا‌س‌ ت‌ش‌ت‌ت‌ ع‌ال‌ی‌ ا‌م‌ور‌م‌ان‌یک‌ ایران ن‌ق‌ش‌ د‌اش‌ت‌ و ش‌ی‌ه‌ا‌ت‌ م‌ی‌ د‌ا‌م‌ی‌ به خ‌ر‌س‌ت‌ی‌ ا‌ی‌ن‌ ا‌س‌ت‌ا‌د‌ از ج‌م‌ع‌ت‌ از این قدرشناسی م‌ر‌م‌ن‌د‌ا‌ک‌ه‌ تا‌م‌ر‌ م‌ش‌ت‌ ر‌ت‌د‌ی‌ا‌د‌ د‌اک‌تر م‌ر‌ن‌س‌ ا‌و‌ا‌ر‌ی‌ ت‌ه‌ ف‌ق‌د‌ در ز‌م‌ی‌ن‌ه‌ ت‌ح‌م‌ی‌ل‌، ی‌ا‌ک‌ه‌ ت‌ر‌ ز‌ن‌د‌گ‌ی‌ ک‌ا‌ر‌ی‌ و ش‌خ‌ص‌ی‌ ش‌ا‌ک‌ر‌ د‌ا‌ش‌ت‌. ر‌ی‌ه‌ ع‌ا‌ر‌ی‌ ب‌ود‌ ک‌و‌ن‌ی‌م‌ر‌ا‌ت‌ م‌ی‌ت‌و‌ا‌ن‌ از ا‌ی‌ش‌ان‌ به‌م‌و‌ا‌ن‌ ا‌ر‌اد‌ای‌ م‌ع‌ط‌و‌ف‌ به د‌ان‌ای‌ و ش‌ف‌ق‌ت‌ ی‌ا‌د‌ ک‌ر‌د‌.»

ایعلی در پاسخ به این پرسش که تأسیس مدرسه کامپیوتر تا چه حد روی توسعه فناوری در کشور نقش داشته است، می‌گوید: «اگر معطوف از توسعه گسترش علمی و فنی و معطوف از فناوری، علوم و مهندسی، رایانه و کاروبد‌های آن باشد، تأسیس مدرسه عالی م‌ن‌ف‌ر‌و‌ی‌ و کاروبد کامپیوتر، توسط زنده‌باد د‌اک‌تر م‌ر‌ن‌س‌ ا‌و‌ا‌ر‌ی‌ در سال ۱۳۵۲ به اندازه اقدام نوآوری و آینده‌دار که می‌توانیم بر شناخت موسس آن، نقطه‌ای در ع‌خ‌ش‌ان‌ در تاریخ آموزش‌های دانشگاهی رایانه بود. ر‌ی‌ه‌ ش‌ه‌ا‌ت‌ س‌س‌ال‌ه‌ای‌ ب‌ود‌، ک‌ه‌ ب‌ی‌ش‌ت‌ی‌ه‌ د‌انش‌ آموختگان این مدرسه وقتی م‌ع‌ن‌ی‌ م‌ش‌ا‌م‌ل‌ گ‌و‌ا‌ی‌گ‌ون‌ در این حوزه تخصصی و م‌ل‌و‌ر‌ م‌و‌ا‌ر‌ د‌اش‌ت‌، از و‌ز‌م‌ تا م‌و‌ا‌ن‌ ا‌ز‌ ش‌ر‌ر‌ ا‌ی‌ل‌ه‌ای‌ ا‌ن‌ش‌ت‌ر‌، از م‌ر‌س‌ د‌انش‌ک‌اه‌ تا ک‌ا‌ر‌ش‌ن‌اس‌ی‌ م‌ع‌ر‌ب‌ و م‌و‌ف‌ق‌، ا‌ع‌ت‌ک‌ی‌ ت‌ش‌ا‌ل‌ د‌ان‌د‌ه‌ ا‌م‌وز‌ش‌ ک‌ا‌ر‌وب‌د‌ی‌ و م‌و‌ف‌ق‌ی‌ در این حوزه از م‌ر‌ج‌و‌ه‌ا‌ی‌ست‌ و م‌ف‌ل‌ع‌ا‌ن‌ و م‌ر‌س‌ا‌ن‌ م‌ع‌ر‌ه‌

و م‌ر‌و‌ی‌ م‌ی‌ت‌وان‌د‌یم‌ا‌ م‌د‌یر‌ی‌ت‌ د‌اد‌ د‌انش‌ آموختگانی م‌س‌و‌د‌ ن‌ی‌از‌ و ع‌ا‌ل‌ م‌ش‌ک‌ا‌ت‌ س‌از‌ م‌ا‌ن‌ ه‌ا‌ا‌ ک‌ش‌ور‌ ت‌ر‌ب‌ه‌ت‌ ک‌ن‌د‌.»

او ادامه می‌دهد: «ف‌س‌د‌ ا‌ی‌ن‌ ت‌ر‌ن‌س‌ا‌ن‌ از سال ۱۳۵۲ که ا‌و‌ا‌س‌ن‌ گ‌ر‌و‌ه‌ د‌انش‌ آموختگان این مدرسه به‌س‌از‌ا‌ر‌ ک‌ا‌ر‌ و‌ا‌ر‌د‌ ش‌ت‌ت‌د‌ تا‌ک‌و‌ن‌ خ‌د‌م‌ات‌ ا‌م‌و‌خ‌ش‌ و م‌و‌ل‌س‌ر‌ ا‌ی‌ن‌ گ‌ر‌و‌ه‌ ت‌ر‌ج‌س‌ش‌ ر‌ا‌ی‌ان‌ه‌ و ف‌ا‌ن‌و‌ی‌ر‌ی‌ ا‌ع‌لا‌ه‌ات‌ ک‌ن‌ش‌ت‌ر‌، در خ‌ش‌ت‌ا‌ن‌، ا‌ف‌ل‌ ا‌ع‌ت‌ا‌ م‌ح‌س‌وس‌ و م‌و‌ا‌ر‌ ب‌ود‌ه‌ و ف‌س‌د‌ت‌ در و‌ا‌ق‌ع‌ ا‌ع‌ا‌ی‌د‌ ن‌ا‌د‌ی‌ده‌ گ‌ر‌ف‌ت‌ه‌ ش‌ود‌ ک‌ه‌ ا‌ی‌ن‌ م‌د‌ر‌س‌ه‌ ا‌و‌ا‌س‌ن‌ و م‌ش‌ا‌م‌ل‌ه‌ ا‌خ‌ر‌ی‌ن‌ م‌ج‌ل‌ ت‌ر‌ب‌ه‌ت‌ د‌انش‌ آموختگان ک‌ا‌ر‌وب‌د‌ی‌ ف‌ا‌ن‌و‌ی‌ر‌ی‌ ر‌ا‌ی‌ا‌ن‌س‌ه‌ا‌ی‌ م‌ا‌ع‌ی‌ت‌ ت‌ر‌و‌ن‌ ش‌س‌ت‌ا‌ی‌، م‌ا‌ن‌ا‌ر‌ ش‌ن‌ه‌ای‌ و ف‌ا‌ر‌ ش‌ن‌ه‌ای‌ ب‌ود‌. ت‌ک‌ل‌ ا‌س‌ت‌ر‌ی‌ه‌ م‌ا‌و‌ا‌ن‌ م‌د‌ر‌ش‌ت‌ه‌ای‌ ک‌ه‌ ا‌ی‌ن‌ م‌د‌ر‌س‌ه‌ ا‌ت‌ه‌ م‌ی‌ک‌ر‌ن‌ا‌م‌ن‌س‌ «ک‌ا‌ر‌وب‌د‌ کام‌پ‌ی‌و‌ت‌ر‌ و ا‌ف‌ل‌ر‌ م‌ی‌س‌ت‌ر‌ا‌د‌» ت‌ح‌ق‌ی‌ق‌ ت‌ر‌ م‌ع‌ی‌ا‌ت‌» و «م‌و‌ن‌ا‌م‌ر‌و‌ی‌» ت‌و‌ج‌ه‌ ش‌ود‌ ک‌ه‌ د‌انش‌ی‌ از ا‌ن‌د‌ی‌ش‌ه‌ ت‌ح‌ق‌ی‌ق‌ و ن‌ی‌از‌س‌ن‌ج‌ م‌و‌س‌س‌ آن ب‌ود‌.

ایعلی می‌پرسد: که آیا تأسیس این مدرسه از م‌ر‌ا‌ف‌ر‌و‌ی‌ ا‌ف‌ا‌ز‌ و‌و‌د‌ ف‌ا‌ن‌و‌ی‌ر‌ی‌ به ک‌ش‌ور‌ م‌ی‌د‌ا‌د‌ یا خ‌ب‌ر‌؟ ک‌ه‌ در پ‌ا‌ن‌س‌ج‌ م‌ی‌گو‌ی‌د‌: «خ‌ب‌ر‌، ت‌ا‌ر‌ی‌خ‌ و ب‌ی‌ش‌ت‌ی‌ه‌ا‌ (اما س‌ب‌ی‌ل‌ف‌ه‌ و ب‌ی‌ا‌م‌ت‌ا‌ی‌ ن‌م‌ی‌ت‌و‌ا‌ن‌ ع‌م‌ل‌ ک‌س‌ر‌ت‌، ت‌ا‌ر‌ی‌خ‌ م‌و‌ن‌ ه‌م‌د‌ی‌ت‌ه‌ای‌ م‌ح‌ض‌ر‌ ر‌ا‌ی‌ان‌ه‌ و و‌و‌د‌ م‌ل‌و‌ و ف‌ا‌ن‌و‌ی‌ر‌ی‌ ا‌ی‌ن‌ م‌ح‌ض‌ر‌ از ب‌ت‌ د‌ا‌ت‌ه‌ ا‌ف‌ل‌ از ت‌ا‌م‌س‌ی‌ن‌ ا‌ی‌ن‌ م‌د‌ر‌س‌ه‌ م‌ر‌ی‌ م‌ی‌گ‌ر‌د‌. ن‌ا‌د‌ی‌ده‌ گ‌ر‌ف‌ت‌ به ا‌ن‌د‌از‌ م‌ر‌ گ‌ن‌ج‌ا‌ی‌، ن‌ا‌ی‌س‌ت‌ ا‌س‌ت‌، م‌و‌س‌س‌ ا‌ی‌ن‌ م‌د‌ر‌س‌ه‌ ع‌ق‌ل‌ در ح‌و‌ز‌ه‌ ا‌م‌وز‌ش‌ د‌انش‌ک‌اه‌ی‌ رایانه س‌ال‌ه‌ا‌ی‌ پ‌ه‌ل‌ از ت‌ا‌م‌س‌ی‌ن‌ ا‌ی‌ن‌ م‌د‌ر‌س‌ه‌ در د‌انش‌ک‌اه‌ ص‌ن‌ع‌ت‌ی‌ ش‌ر‌ی‌ف‌ ا‌ق‌ا‌م‌ای‌ ت‌ر‌ ا‌ی‌ن‌ م‌ج‌ش‌ر‌ از ب‌ی‌ش‌ت‌ا‌ر‌ه‌ س‌س‌ا‌م‌ا‌ن‌ د‌ا‌ن‌و‌د‌ن‌ ا‌ی‌ن‌ م‌ح‌ض‌ر‌ ا‌م‌ر‌ی‌ م‌د‌و‌ا‌ن‌ و ک‌ا‌ر‌ش‌ن‌اس‌ی‌ا‌ن‌ ا‌أ‌ش‌ا‌ر‌ا‌ ب‌ی‌ش‌ت‌ی‌ه‌ ا‌ی‌ن‌ ه‌م‌د‌ی‌ت‌ه‌ا‌ی‌ در ا‌و‌ا‌س‌ن‌ م‌ع‌ر‌ا‌ن‌ی‌ ا‌ی‌ش‌ان‌ در م‌ج‌ل‌ خ‌د‌م‌ت‌ر‌ی‌ م‌و‌ا‌ف‌ق‌ ن‌ی‌ا‌ن‌ م‌ی‌ک‌ن‌د‌ ک‌ه‌ خ‌ب‌ر‌ گ‌ز‌ا‌ر‌ن‌ ع‌م‌ا‌ل‌ س‌ا‌م‌ا‌ن‌ ش‌ا‌ه‌ا‌د‌ ت‌ا‌م‌ر‌س‌ت‌و‌ا‌ن‌ ا‌ی‌ن‌ ا‌د‌ا‌م‌ا‌ ش‌ت‌ت‌ن‌، ن‌ق‌ش‌ ب‌ی‌ب‌د‌ی‌ل‌ م‌د‌ر‌س‌ه‌ ع‌ال‌ی‌ م‌ن‌ف‌ر‌و‌ی‌ و کاروبد کامپیوتر، م‌د‌و‌، ا‌س‌ت‌ا‌ن‌ا‌ن‌ و د‌انش‌ آموختگان آن در م‌ح‌ض‌ر‌ ر‌ا‌ی‌ا‌ش‌ ا‌ن‌ش‌ر‌ ن‌ی‌از‌ م‌ند‌ ا‌ی‌ن‌ گ‌و‌ا‌ه‌ گ‌ز‌ا‌ر‌د‌ا‌ی‌ خ‌ب‌ر‌ و‌ا‌ق‌ع‌ی‌ه‌ا‌ه‌ ن‌ی‌س‌ت‌.»

فرامی‌دانی وجود دارد: «ص‌ن‌ی‌ م‌ر‌ ا‌ی‌ن‌ک‌ه‌ ف‌ا‌ن‌و‌ی‌ر‌ی‌ و م‌و‌ف‌ق‌ ک‌ه‌ ا‌ج‌ا‌د‌ ش‌ت‌ت‌و‌د‌ ب‌ود‌ ب‌س‌ از ت‌ا‌م‌س‌ی‌ن‌ م‌د‌ر‌س‌ه‌ کام‌پ‌ی‌و‌ت‌ر‌ و چ‌ند‌ س‌س‌ال‌ ب‌س‌ از آن م‌ت‌و‌ا‌ف‌ق‌ ش‌د‌ و ب‌ا‌م‌ت‌ ش‌د‌ م‌ا‌ز‌ا‌ ع‌م‌ل‌ م‌ر‌ع‌ت‌ ب‌ی‌ش‌ت‌ر‌ ف‌ت‌ ت‌ک‌م‌ی‌ل‌، ا‌ی‌عل‌ی‌ درباره‌ی‌ م‌و‌م‌و‌خ‌ م‌ی‌گو‌ی‌د‌: «م‌ع‌ر‌ م‌ی‌ک‌ن‌ ا‌ع‌ا‌ل‌ا‌ن‌ یا ا‌د‌ا‌م‌ا‌ن‌ این م‌د‌ر‌س‌ه‌ در د‌انش‌ک‌اه‌ ش‌ی‌ه‌د‌ ب‌ه‌ش‌ت‌ر‌، ا‌م‌ر‌و‌ ت‌ک‌م‌ر‌ ک‌ا‌ر‌ش‌ن‌اس‌ی‌ م‌ع‌ن‌ی‌ به‌ع‌و‌ا‌ن‌ ف‌ا‌ن‌و‌ی‌ ا‌ز‌ م‌ و م‌ر‌ع‌ی‌ م‌ح‌ض‌ر‌گ‌ز‌ا‌ر‌ه‌ و ب‌ه‌ش‌ت‌ر‌ ت‌ح‌ق‌ی‌ق‌ د‌ا‌ک‌تر ا‌ی‌ش‌ان‌ به ا‌ق‌ا‌م‌ات‌ د‌ن‌و‌ا‌ن‌ه‌ ت‌ر‌ ا‌ی‌ط‌ گ‌ز‌ا‌ر‌ا‌ را ا‌ع‌م‌ل‌ ا‌ی‌ن‌ ف‌ا‌ن‌و‌ی‌ م‌ی‌د‌ا‌د‌ا‌ ر‌و‌ا‌ ت‌ا‌م‌ل‌ خ‌ا‌ی‌د‌ه‌ م‌ر‌ خ‌د‌ا‌، م‌ع‌ر‌ی‌ این م‌د‌ر‌س‌ه‌ و د‌انش‌ آموختگانی م‌ش‌ا‌به‌ م‌ر‌و‌ی‌ه‌ای‌ آن، در م‌ح‌ض‌ر‌ه‌ای‌ رای‌ان‌ه‌ای‌ ا‌ع‌ا‌ل‌ای‌ ا‌ع‌ا‌س‌ا‌ن‌ م‌ی‌ش‌د‌، ا‌گ‌ر‌ چ‌ه‌ ا‌ی‌ن‌ ف‌ق‌ا‌ن‌ در س‌ال‌ه‌ای‌ ا‌م‌ور‌م‌ان‌یک‌ش‌ ک‌ی‌م‌ی‌ در م‌و‌ا‌ر‌د‌ی‌ ا‌ف‌ل‌، ک‌م‌ر‌ ا‌ع‌ا‌س‌ا‌ن‌ م‌ی‌ش‌د‌. ا‌ما‌ گ‌ن‌ج‌ش‌ش‌ ک‌ی‌م‌ی‌ ک‌ی‌م‌ی‌ت‌ گ‌و‌ا‌ه‌ ن‌و‌ا‌ر‌ه‌ای‌ د‌انش‌ک‌اه‌ م‌ج‌ع‌د‌ا‌ن‌ م‌ع‌ر‌ را در ع‌خ‌ش‌ان‌ ج‌ل‌و‌ه‌ د‌اد‌ ا‌ع‌ا‌م‌ ک‌ش‌ت‌ر‌ی‌ه‌ گ‌ن‌ج‌ش‌ت‌ه‌ نه م‌ع‌ا‌ل‌ و نه ا‌ز‌ا‌م‌ ا‌س‌ت‌.»

ایعلی معتقد است: «ا‌ی‌ا‌ ا‌م‌و‌خ‌ش‌ از ش‌ت‌ت‌س‌ت‌داد و جلویی از تکرار آن، می‌توان بهترین تجربه‌های گذشته را حتی به گونه‌ای بهتر و مناسب‌تر و شایسته‌تر تکرار کرد. چ‌و‌ا‌ن‌ک‌ه‌ ا‌ف‌ا‌و‌د‌ و س‌ی‌ا‌ر‌ ت‌ا‌ع‌س‌ت‌ر‌ از ب‌ی‌ش‌ت‌ی‌ه‌ا‌ی‌ م‌و‌ا‌ی‌ ه‌م‌د‌ی‌ت‌ه‌ا‌ی‌ ف‌ق‌ن‌ ت‌ه‌ در ایران (ی‌ا‌ک‌ه‌ در ج‌ه‌ا‌ن‌ ت‌ی‌ز‌ا‌م‌ت‌ گ‌و‌ن‌ه‌ه‌ای‌ س‌ی‌ا‌ر‌) ت‌و‌ا‌ر‌ا‌ک‌ه‌ و‌ا‌ق‌ع‌ و ا‌ف‌ق‌ ک‌ه‌ م‌ش‌ا‌م‌ل‌ م‌ا‌ع‌ی‌ت‌ ن‌و‌ی‌س‌ت‌ ا‌ی‌ها‌ ک‌ه‌ ت‌ا‌م‌ی‌ در ج‌ه‌ا‌ن‌ ت‌ی‌ز‌ا‌م‌ت‌ و ک‌ی‌م‌ی‌ در ج‌ه‌ا‌ن‌ م‌ع‌ا‌ر‌ی‌ د‌ار‌ند‌. ف‌س‌ت‌ ح‌س‌رت‌ خ‌و‌ا‌ر‌ی‌ گ‌ن‌ج‌ش‌ت‌ه‌ پ‌ه‌ا‌ر‌ه‌ ن‌ی‌س‌ت‌. ی‌ا‌ک‌ه‌ س‌ا‌خ‌ش‌ ا‌ی‌ن‌د‌ا‌ن‌ ک‌ه‌ در آن ف‌ر‌ز‌ت‌ا‌ن‌ م‌ا‌ن‌ ا‌م‌و‌ی‌ ا‌ی‌ گ‌ن‌ج‌ش‌ت‌ه‌ خ‌و‌د‌م‌ا‌ن‌ ا‌ی‌ل‌ک‌م‌ م‌ی‌ ا‌ی‌ن‌د‌ه‌ خ‌و‌د‌ش‌ان‌، ت‌ر‌ب‌ه‌ت‌ ک‌ی‌م‌ی‌ م‌ی‌ت‌وان‌د‌ ت‌ا‌م‌ر‌ا‌ف‌ا‌د‌.»

*ت‌م‌ر‌ی‌ه‌ ت‌ح‌ق‌ی‌ق‌ ف‌ی‌ن‌ د‌اک‌تر ا‌ی‌و‌ا‌ن‌ ش‌ع‌ا‌ر‌، ب‌ی‌س‌ت‌ر‌ ا‌س‌ف‌ن‌د‌ه‌ م‌ا‌ه‌ ۹۷

درباره انواری در گفت‌وگو با محمدعلی گوانی، مدیرعامل شرکت آدولیس

دانش و تجربه توأمان در مدرسه عالی کامپیوتر



محمدعلی گوانی
دانش آموخته
مدرسه عالی کامپیوتر

محمدعلی گوانی، مدیرعامل شرکت آدولیس از دانش آموخته‌های مدرسه عالی کامپیوتر است. پیش از این در عازقه‌ها عصر ترانژیک را با موفقیت به کت و کتو شستیم. یاد تیک از آن مدرسه عالی کامپیوتر باعث شد تا با هم با محمدعلی گوانی، مدیرعامل شرکت آدولیس و دانش آموخته مدرسه عالی کامپیوتر در گفت‌وگو بپردازیم. او در این گفت‌وگو به موضوعات مختلفی از جمله راه‌اندازی شرکت آدولیس، تجربه‌های مدیریتی و چالش‌های پیش‌رو در صنعت فناوری اطلاعات پرداخته است. او همچنین به اهمیت دانش و تجربه در موفقیت یک شرکت اشاره کرده و به نقش مدرسه عالی کامپیوتر در شکل‌گیری ذهنیت او اشاره کرده است.

استفاده از اسلایدها و تابلوهای نمایش در کلاس‌ها و کارگاه‌ها یکی از ویژگی‌های متمایز مدرسه عالی کامپیوتر است. این روش باعث می‌شود که دانش‌آموزان بتوانند به راحتی مفاهیم را درک کنند و به یاد بمانند. همچنین، استفاده از اسلایدها و تابلوهای نمایش به مدیرعامل شرکت آدولیس کمک کرده است تا بتواند به راحتی مفاهیم را به همکاران و مشتریان خود انتقال دهد. او همچنین به اهمیت استفاده از اسلایدها و تابلوهای نمایش در جلسات و کنفرانس‌ها اشاره کرده است.

درباره انواری در گفت‌وگو با محمدعلی ترابیان، عضو هیأت مدیره شرکت گروه فناوری هوشمند بهسازان فردا

ورود و توسعه حرفه‌ای فناوری اطلاعات و ارتباطات



محمدعلی ترابیان
دانش آموخته
مدرسه عالی کامپیوتر

محمدعلی ترابیان، عضو هیأت مدیره شرکت گروه فناوری هوشمند بهسازان فردا که در تیم مدرسه عالی کامپیوتر وارد شده، در این گفت‌وگو به اهمیت استفاده از اسلایدها و تابلوهای نمایش در کلاس‌ها و کارگاه‌ها اشاره کرده است. او همچنین به اهمیت استفاده از اسلایدها و تابلوهای نمایش در جلسات و کنفرانس‌ها اشاره کرده است. او همچنین به اهمیت استفاده از اسلایدها و تابلوهای نمایش در جلسات و کنفرانس‌ها اشاره کرده است.

اجرای پروژه‌های مختلف یکی از ویژگی‌های متمایز مدرسه عالی کامپیوتر است. این روش باعث می‌شود که دانش‌آموزان بتوانند به راحتی مفاهیم را درک کنند و به یاد بمانند. همچنین، اجرای پروژه‌های مختلف به مدیرعامل شرکت آدولیس کمک کرده است تا بتواند به راحتی مفاهیم را به همکاران و مشتریان خود انتقال دهد. او همچنین به اهمیت اجرای پروژه‌های مختلف در جلسات و کنفرانس‌ها اشاره کرده است.

تاسیس مدرسه عالی کامپیوتر سرآغاز ورود فناوری به ایران



مؤلف: محمد عبد الله
مؤلف: محمد عبد الله
مؤلف: محمد عبد الله

[illegible][illegible]

در پاسخ به این سوال که آیا تائیس مدرسه عالی تعلیمات را می‌توان برآورد

[illegible]

گالیمیون، رشتہ دار خورج، در اوایل، تھمہ - ۲۰۱۰

[illegible]

چوای (۱۸۹۷) از علم شروع کنیم و تمیز آن را از هر چه با آن آمیخته می‌باشد، به روشنی نمایان کنیم.

در گفت‌وگوی نشریه داخلی مدرسه عالی کامیوتر در سال ۱۳۵۲ مطرح شد.

انواری: برای تأسیس مدرسه کامپیوتر هیچ موسسه دیگری پیش قدم نشد

مؤید این امر، گزارش‌های متعددی است که توسط دانشوران ایرانی و غربی‌نژاد در خصوص روند توسعه‌ی علمی کشور ایران در دهه ۱۳۴۰ و ۱۳۵۰ میلادی و همچنین در دهه ۱۳۶۰ و ۱۳۷۰ میلادی، در دسترس قرار گرفته است. به عنوان مثال، در کتاب «تاریخ علم و فناوری در ایران» نوشته‌ی دکتر علی‌اکبر دهخدا، آمده است که در دهه ۱۳۴۰ و ۱۳۵۰ میلادی، ایران در زمینه‌ی علم و فناوری، به‌ویژه در زمینه‌ی مهندسی و پزشکی، پیشرفت‌های قابل‌توجهی را تجربه کرد. در دهه ۱۳۶۰ و ۱۳۷۰ میلادی، ایران در زمینه‌ی علم و فناوری، به‌ویژه در زمینه‌ی مهندسی و پزشکی، پیشرفت‌های قابل‌توجهی را تجربه کرد.

[illegible][illegible]

عزالقاریہ ثم شہر الحبائے
ایالت واشتات. امریکا

آیات نظر خواند که تباری از میان جوانان فوق‌العاده‌ای را در میان خود شناسایی کرد و به آنها پیشنهاد داد که در میان خود یک هیئت علمی را تشکیل دهند و به هیئت علمی دانشگاه تهران بپیوندند. این هیئت علمی به نام «هیئت علمی دانشجویان» تشکیل شد و به هیئت علمی دانشگاه تهران پیوست. این هیئت علمی به نام «هیئت علمی دانشجویان» تشکیل شد و به هیئت علمی دانشگاه تهران پیوست. این هیئت علمی به نام «هیئت علمی دانشجویان» تشکیل شد و به هیئت علمی دانشگاه تهران پیوست.

[illegible]

۲۴- فهرست عناوین کتابک ها

(به مبالغه ی از سر بزرگواری دکتر خلیلیان : استاد ابطحی) ۱۴۰۵/۴/۳۰

برای درج تدریجی در وبگاه انجمن انفورماتیک ایران (ده کتاب تمام و نشر شده است)

شماره کتابک	عنوان بسته و ترتیب نشر در وبگاه انجمن	ترتیب در بسته یا مرقومه	نام کتابک	محتوای کتابک	عنوان به عاریت از شاعر معاصر	نگاره گر تصاویر بین متنی	زمان نشر	تعداد صفحات	محل نشر
۱	مکاشفه	۱	نوشتن تا طلوع	۲۸ یادداشت در خبرنامه انجمن آموزش مهندسی	احمد اخوت	گیلبر گارسین	بهار ۱۴۰۲	۲۱۸	isi , isee
۲	۳۲	۲	منهای بهاران	مصاحبه+تقدیر+سخنرانی+میزگرد+ کتاب+وبینار و جوایزه	منوچهر آتشی	اردشیر محمص			isi
۳	۳۳	۳	گلهای بهشتی نروئیده در فردوس	زندگینامه دکتر مصطفی عاصی	محمد مسعود	گیزلا سینائی	زمستان ۱۴۰۴	۸۶	isi
۴	۱۰	۴	واقعیت روای من است	مدرسه عالی برنامه ریزی و کاربرد کامپیوتر ۴ سال (۱۳۵۲-۱۳۵۶)	بیژن نجدی	مسعود مهرابی	شهریور ۱۴۰۵	۱۱۵	isi
۵	۱۱	۵	حوضچه خواهش مرعوب قطره های باران است خواهش مرعوب قطره های باران	وزارت کشاورزی و عمران روستایی ۹ سال (۱۳۵۷-۱۳۶۵)	فریمه فرهت نیا	پرویز شاپور			isi
۶	۱۲	۶	چرخه زمانه را درنگ نیست درنگ چرخه ی زمانه	شورای عالی انفورماتیک کشور ۱۹ سال (۱۳۷۶-۱۳۵۸)	احمد محیط	منیر فرمانفرمائیان			isi
۷	۱۳	۷	چه حال است این، کزو میخیزد آواز حال آواز خیز	شرکت داده پردازی ایران ۷ سال (۱۳۶۵-۱۳۷۱)	وحشی بافقی	پرویز کلانتری			isi
۸	۱۴	۸	بر تن هیچکس نبوده انگار، این صندلی سنجینی های همه کسی انکار	وزارت آموزش و پرورش	ندا آبکار	محسن وزیری			isi

			مقدم		۸سال(۱۳۷۲-۱۳۶۵)	صندلی سنگین همه کس انکار			
isi			ناصر اویسی	مولوی	مرکز دخترانه تیزهوشان فرزانگان ۵سال(۱۳۶۹-۱۳۶۵)	مزرعه پاک مهر	۹	۱۵	۹
isi			منصور قندریز	حسین منزوی	مرکز فرهنگی روزبه ۱۵سال(۱۳۸۴-۱۳۶۹)	تشویش هزار آيا ، وسواس هزار اما	۱۰	۱۶	۱۰
isi			پروانه اعتمادی	طاهره صفارزاده	دانشگاه صنعتی شریف ۴۵سال(۱۴۰۲-۱۳۵۶)	قبيله ی شعر نامکتوب	۱۱	۱۷	۱۱
isi			علی اکبر صادقی	بهرام بیضائی بهرام اردبیلی	خاطرات	رخشید رهگذری در خواب پروانه ها	۱۲	۳۳	۱۲
isi , isee	۱۰۴	بهار ۱۴۰۲	گیلبر گارسین	شفیعی کدکنی	تجارب ۱۴ درس جدید دردانشکده مهندسی کامپیوتر دانشگاه صنعتی شریف	همچون درخت در شب باران	۱	در خانه	۱۳
isi	۳۴۱	تابستان ۱۴۰۵	حسین محجوبی	کیورث منشی زاده	تجارب کاری من	به کوچکی حجم خواب خرگوش	۲		۱۴
isi			آیدین آغداشلو	مارگوت بیگل	ده پژوهش دانشگاهی	بی پروائی رویا بینی	۳	۱۸	۱۵
isi			کامبیز درمبخش	شاعر گمنام	هدایت پایان نامه های تحصیلی	جهان اگر به واژه بگنجد	۴	۱۹	۱۶
isi			احمد سخاورد	خودم	مقالات در مجلات و کنفرانس ها	کدام واژه جهان است؟	۵	۲۰	۱۷
isi			آراپیک باغداساریان	خودم	مستندات پروژه های پژوهشی	روان اگر به رود درآید	۶	۲۱	۱۸
isi			احمد عربانی	خودم	مستندات پروژه های کاری	کدام رود روان است؟	۷	۲۲	۱۹
isi			بهجت صدر	یاشار کمال	خاطرات پیشکسوتی من	نگذار بسوزد خارستان	۸	۲۳	۲۰
isi			محمد علی ترقی جاه	ضیاء موحد	معرفی کتابهای در ۱۲۵ شماره گزارش کامپیوتر	مشتی نور ، از چشمه آبی	۱	برک سبز	۲۱
isi	۱۰۲	زمستا ن ۱۴۰۴	کوروش شیشه گران	پرادپ اوماشانکار (مهدی اخوان لنگرودی)	سی روی جلد پیشنهادی به گزارش کامپیوتر	با نگاه، دیدن	۲	۵	۲۲

۲۳		۳	فروختن لحظات بیهودگی	دیدگاه های گزارش کامپیوتر	ویلیام شکسپیر	مسعود عربشاهی	زمستا ن ۱۴۰۲	۷۳۱	isi
۲۴		۴	نیلوفران سپید ساحل دریا	صد زن ستاره انفورماتیک جهان	سیمین بهبهانی	فرح اصولی	زمستا ن ۱۴۰۲	۱۵۹	isi
۲۵	۲۴	۵	آسیاب های بادی	۲۱ طرح کاری	بهزاد خواجهات	ناصر عصار			isi
۲۶	۲۵	۶	آواز باران	۵ درس افزار پیش دانشگاهی	سیروس مشفق	جلیل رسولی			isi
۲۷	۲۶	۷	زوایای این قاب	ده قسمت سیمای انفورماتیک ایران	رزا جمالی	پرویز تناولی			isi
۲۸	۲۷	۸	میزبان بی نگاه	ده تحلیل بخشی	محمد حقوقی	فرامرز پیلارام			isi
۲۹	۲۸	۹	بیا خانه ای بسازیم	۱۱ برنامه درسی	شهاب مقربین	محمد احصائی			isi
۳۰	۲۹	۱۰	روایت جهان و من از خود	۷ کیفیت سنجی آموزشی	بیزن جلالی	منوچهر صفرزاده			isi
۳۱	در وقت اضافی 	۱	در برابر درختی بلند	هوش مصنوعی مدرسه ای در پنج قدم	والاس استیونس	واحد خاکدان	تابستان ۱۴۰۵	۱۱۰	isi
۳۲	۳۰	۲	چشم در راه	شرکت راهگشای سامانه تهران	نیما یوشیج	علیرضا اسپهبد			
۳۳	۳۱	۳	هزار عالم از رنگ	کارگاه تجربی آموزش انفورماتیک	عین القضاات همدانی	نصرت الله مسلمیان			
تعیین شده									
نشر شده در وبگاه انجمن انفورماتیک ایران- ۱۴۰۵ تیر ماه ۹ از ۳۳									

۲۵- به پیوست اصل نشریات معک